

Ikt.sz: 12-18 / 2019.

## Tevékenység szakmai beszámoló

**Tevékenység kódja, címe:** V/15. Sorsformáló- Munkaerő-piac program - 2019 év.

*Reintegrációs programok: az ellátottak önálló életvitelét erősítő, illetve arra felkészítő, továbbá szocializációs és reszocializációs, a társadalmi integrációt, reintegrációt, a munkaerőpiaci integrációt elősegítő programok:*

- o. alkalmazkodóképesség javítására, konfliktuskezelési technikák elsajátítására, a szükségletek kielégítése társadalmilag elfogadott módjainak elsajátítására irányuló személyiségfejlesztés

**Foglalkozásvezető (k) neve:** Almási Gyöngyvér gyermekvédelmi gyám  
Sevella Iлона nevelőszülői tanácsadó

**Célja:** a társadalom perifériájára került, hátránnyal induló fiatalok számára a társadalmi befogadás megalapozása, társadalmi és munkaerő-piaci visszailleszkedésének elősegítése.

A foglalkozások alkalmával feltérképezzük a résztvevő érdeklődési irányait, szakmai képességüket, készségük viszonyulásokat (attitűdök) meglétét. A programsorozat alkalmával hozzásegítjük a fiatalokat, képességeik, lehetőségeik jobb megismeréséhez, képesek legyenek munkavállalási esélyeik reális megítélésére, megismerjenek különböző álláskeresési technikákat, megtanulják. Szociális készségek fejlesztéséért, a foglalkozásokon a belátás vagy a saját életük tudatosabb vezetésére motiváljuk. Sor kerül a kommunikációs helyzetek feltárására, új kommunikációs stílus begyakorlására szerepjátékok és további kommunikációs gyakorlatok segítségével. A mediációs technika elsajátításával a programban résztvevő fiatalok képesek lesznek a környezetükben kialakuló konfliktusok hatékonyabb megoldására

A kettős vezetés a tevékenysége során irányítja a csoport tagjainak fejlődési folyamatát speciális alkalmazott módszerekkel. Célrányos szaktudást igénylő tevékenység, amelyben a csoportvezetők közvetlenül foglalkoznak a tagokkal közösen meghatározott célok elérésében. A csoportmunka szándékai egyrészt javító: mivel a csoportban lehetőséget teremtünk a változásra, másrészt megelőző preventív szándék az, hogy képessé tesszük a munkaerőpiacra való kilépéshez.

**A program hatása és illeszkedése a projekt és az EU OP céljaihoz:**

A csoportmunka meghatározott időtartamú, tematikusan felépített foglalkozássorozattal állt. A foglalkozásokon lehetőség nyílt arra, hogy a csoporttagok egymástól tanuljanak, egymástól szerezzenek információt, és az új információkat valamilyen módon a gyakorlatban kipróbálják és önmagukra is vonatkoztathassák. A személyiségfejlődést szolgáló

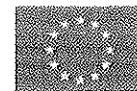
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)

SZÉCHENYI 2020

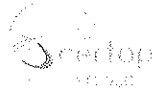


MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



foglalkozás a célcsoport önfenntartó, önálló életvitelre való képességének kialakítását és fejlesztését valósította meg. Ehhez szükséges motiváció, autonómia, az érett személyiség kialakulását segítette. A foglalkozások alkalmával a fiatalok olyan tapasztalatokra, ismeretekre tesznek szert, amelyeket eredményesen tudnak használni konfliktus- és problémahelyzetekben, illetve amikor negatív kortárshatásoknak vannak kitéve. A fiatalok azoknak az értékeknek és tulajdonságoknak az energiáit, amelyeket eddig normaszegő cselekvésekben mutattak meg, képesek legyenek áthelyezni egy konstruktív viselkedési struktúrába. Ismerjék fel erősségeiket, képességeiket, lehetőségeiket, amelyekre építve pozitív célokat tudnak meghatározni.

**Óraszám összesen:** 5x2 óra, 5 alkalommal 2 órában = 10 óra

Megvalósítás időpontjai:

**A tevékenység időkerete:** 2019.05.07. – 2019.05.31.

**A tevékenység résztvevői köre:** 12 fő 16 éven felüli nevelésbe vett fiatal.

A fiatalok foglalkozások alkalmával egyre motiváltabbak lettek. Közülük legtöbben nappali oktatási intézménybe járnak. A megvalósítás során a fiatalok jól érezték magukat, észrevétlenül sajátítottak el egy sor készséget, képességet, amelyek a felelősségvállalás, a biztonságkeresés szempontjából nélkülözhetetlenek, pl. együttműködés, kölcsönös megértés, elfogadás, csoportnormák, értékrend, segítségnyújtás, illetve önismeret, önbizalom fejlesztés a szociális tükrön keresztül, amit a csoporttársak nyújtanak a program során.

#### **A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:**

A programsorozat helyszínét Békés városban a Kecskeméti Gábor Kulturális Központ (5630 Békés, Janty

ik M. u. 23.) biztosította. Békés városnak 1991-ben készült az új művelődési központja, Bodonyi Csaba építész tervei alapján. Az épületben 420 férőhelyes színházterem, egy kamaraterem, klubszoba, két tanfolyami terem és kiszolgáló helyiségek találhatóak. Az egyik tanfolyami teremben tartottuk meg a foglalkozásokat amelyben biztosított volt a kivetítés lehetősége, mely a kooperatív tanulást segítette. A terem alkalmas volt az előadás lebonyolítására, illetve csoportokkal végzett feladatvégzésre is. A szakmai munkát eszközök segítették: kivetítő, számítógép és tábla. A csoport valamennyi tagjának érdeke elsősorban az volt, hogy valamit közösen megtanuljon. Együttműködő készségük fejlesztése mellett egyenlő esélyt biztosítottunk minden résztvevő számára. A foglalkozásoknak jelentős közösségépítő hatása volt, mely a csoporttagok aktív részvételét tette lehetővé.

#### **A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:**

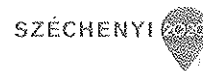
##### **1. foglalkozási nap: 2019.05.07. 16-18 óráig**

**Téma:** A csoport tagjainak megismerése, a feladat megismerése. Közös célok, normák, szabályok megfogalmazása.

#### **Részóraszama: 2 óra**

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Kooperatív tanulási folyamat, a gyakorlati feladatok a végzése a verbális kommunikáció kifejezőképességének fejlesztésére irányult. A





magyarázat, mint módszer az elméleti alapokat segítette közvetíteni.

**A megvalósítás eredményei:** A kisesoportokban történő foglalkozásra is hangsúlyt fektettünk a csoporton belüli együttműködés, és az összetartozás fejlesztése révén. A csoportban értékek, értékrendek tisztázására is lehetőség adódott. A tanítási tanulási folyamatot tervszerűen építettük fel.

**A megvalósítás tapasztalatai:**

1. *A foglalkozások szervezési feladatokat követeltek a szakemberektől:* A szükséges tartalmak, eszközök előkészítés.e. Csoportalakítás: 3 és 4 fős csoportok alakítása. A csoporttagok feladatainak kiosztása. Kettős vezetéssel a célj.a elméleti ismeretek nyújtása, alkalmazása: gyakorlati feladatok, tesztek megoldása.
2. *Ráhangelődés, motiváció :* A csoport alakulási szakaszában játszható, ismerkedési játék. A játék célja az ismerkedés, emellett segíti a jó hangulat és az együvé tartozás érzésének kialakulását is. A gyakorlat célja, hogy a csoport kezdetekor, a tagok megfogalmazták a csoporttal kapcsolatos várakozásaikat és félelmeiket.
3. *Feladat :* Gondolkodtatás, problémamegoldás, ismeretfeldolgozás- csoportmunka  
„ÉN még soha“  
„Fülfentős“  
„Várakozások és félelmek“

Az első foglalkozás alkalmával a csoport szabályait elvárásait igyekeztünk kialakítani. A kettős vezetéssel történő előadás során elsőként rövid bemutatkozással kezdtük. A bemutatkozás ügyesen ment, elmondták ki hol tanul, milyen terveik vannak a továbbiakban. A feladatokat tekintve már motivációra volt szükségük, mert főleg a fiúk nem akartak benne részt venni. A telefonok nehezen kerültek le a kezekből, ami nehezítette a munkánkat. A foglalkozás végére sikerült összekovácsolni a csoportot, fokozatosan megnyíltak egymás előtt. A csoporttagok kifejtették a véleményüket, megosztották a gondolataikat, kifejezték érzéseiket. Értékelve a beszélgetést, és a további foglalkozásokat vázolván egyetértettek abban, hogy jövőjüket tekintve, érdemes folytatni a beszélgetést.

## 2. foglalkozási nap: 2019.05.14. 16-18 óráig

Téma: Munka szerepe az ember életében. Változó lehetőségek a munkaerőpiacon. A munkatevékenység személyiségformáló és önmegvalósító hatása.

Részóraszám: 2 óra

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Kooperatív előadás, tesztek alkalmazása. Szóbeli előadás szemléltetéssel interaktív keretek között.

**A megvalósítás eredményei:** A tanulás pozitív, az életet gazdagító tevékenységként való felfogása, belső késztetés a tanulásra. Motiváció jelentése. Életpálya építés mellett megjelennek az alternatívák, az esélylatolgatások. Mi lesz az iskola után? Maslow szükségletpiramis kifejtése, elemzése. Segítséget kívánunk nyújtani a munkaerőpiacon történő eligazodásban.

**A megvalósítás tapasztalatai:**

1. *A foglalkozások szervezési feladatokat követeltek a szakemberektől:* A szükséges tartalmak, eszközök





- előkészítése. Csoportalakítás: 3 és 4 fős csoportok alakítása. A csoporttagok feladatainak kiosztása.
2. *Ráhangelődés, motiváció* : Csapatépítő játékok, kommunikációs képesség javítására.
  3. *Problémamegoldás, ismeretfeldolgozás*- csoportmunka egy-egy feldolgozási témához kapcsolódó feladatok (szerepjáték, tesztek, kérdőívek) kitöltése és megbeszélése. A csoporttagok kifejthették véleményüket, megoszthatták gondolataikat, kifejezheték érzéseiket a témával kapcsolatban.
  4. *Ismeretbővítés témái*: A munkára vonatkozó nézetek az osztálytársadalmakban.  
Munkaerő piaci tendenciák a mai korszakban  
Munkaerő kereslete kínálata  
Személyiségjellemző mentén egy foglalkozási főcsoport elemzése.
  5. *Feladat*: A kép alapján a diákoknak véleményt kell alkotniuk és a feltett kérdésekre válaszolniuk. Mit gondolsz a képen látott személyről? Ki lehet ő, mi a foglalk

A második foglalkozás alkalmával már könnyebben ment a beszélgetés, a fiatalok örültek, hogy ismét találkozhatnak egymással. Először egy tesztet töltöttek, majd munkaerő piaci tendenciákról beszélgettünk, mi a helyzet ma a világban, mi a kereslet és mi a kínálat, és ez miként érinti őket is. A csoportból kevés volt az a fiatal, akinek határozott céljai és tervei lettek volna. A legtöbb válasz, „nem tudom” volt. A felelősség tudat, ami a jövőjüket illeti, meglátásunk szerint még nem alakult ki a fiatalokban. A nevelőszülőnél nevelkedő fiatalok célirányosan mondtak terveket, elmondták, hogy a nevelőszülők sokat beszélgettek velük erről, segítik őket a képességeiknek megfelelő szakma megtalálásában. A lakásotthonos fiataloknak nem reális elképzeléseik és terveik vannak. A tanulás nem motívum számukra. A beszélgetés jó hangulatban zajlott, mindenki hozzászólt, de volt még, akít motiválni kellett.

### 3. foglalkozási nap: 2019.05.21. 16-18 óráig

Téma: A munkatevékenységben megnyilvánuló érdeklődés feltárása. Az érdeklődés, a képességek jellemzői, az önismeret fontossága a munkakör és a szakmai terület kiválasztásában.

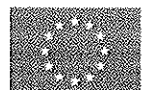
Részóraszám: 2 óra

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Szóbeli előadás interaktív foglalkozás csoportfoglalkozás.

**A megvalósítás eredményei:**

Az egyéni gyakorlat (teszt kitöltése- érdeklődési irányok feltérképezése) során képet kaphattak saját magukról. Az erősségek és gyengeségek megfogalmazása a tanulásban illetve munkavégzésben. Szociális képességek (kapcsolatteremtés, kommunikáció, empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés) fejlesztése. Szerepvállalás a szerzett élmények feldolgozásában, az ellentmondásos valóságban történő eligazodás segítésében a felelős állampolgárrá nevelésben.

**A megvalósítás tapasztalatai:** A téma bemutatása, ppt, prezentációval. A résztvevők aktívan vettek részt a csoportfoglalkozáson, történelmi tudásukat előhívták. A divatos szakmákról rendelkeznek ismerettel, de a hagyományos szakmák kevésbé vonzóknak tartották ezért hangsúlyoztuk a szakmák előnyeit.





1. *A foglalkozások szervezési feladatokat követeltek a szakemberektől:* A szükséges tartalmak, eszközök előkészítés. Csoportalakítás: 3 és 4 fős csoportok alakítása. A csoporttagok feladatainak kiosztása.
2. Ráhangolódás, motiváció : Csapatépítő játékok, kommunikációs képesség javítására.
3. Problémamegoldás, ismeretfeldolgozás- csoportmunka egy-egy feldolgozási témához kapcsolódó feladatok (szeperjáték, tesztek, kérdőívek) kitöltése és megbeszélése. Érdeklődési irányok. A csoporttagok kifejthették véleményüket, megoszthatták gondolataikat, kifejezhették érzéseiket a témával kapcsolatban.
4. *Ismeretbővítés:* Az egyéni karriergondozás elemei: célkitűzés, tervezés, végrehajtás-értékelés. Újsághirdetések olvasása. Internetes” álláskeresés. Médiahírek.
5. *Feladat:*” JÓL VÁLASZTOTT HIVATÁS“ A kérdőív célja, hogy azt segítsen eldönteni, milyen hivatástípus felel meg leginkább az Ön személyiségének, érdeklődésének, hajlamainak, vonzódásainak.

A harmadik foglalkozás során nagyobb hangsúlyt fektettünk az önismereti játékokra. A szerepjátékok során feltárult, hogy az a fiatal, akinek úgy tűnt, hogy határozott elképzelése van, hogy hová megy továbbtanulni, de még sem volt tisztában azzal, hogy ez a szakma megszerzése a munkaerőpiac tekintetében milyen lehetőségeket jelent számára. Ismételten kiderült, hogy nem reálisak a céljaik, nincsenek tisztában azzal, hogy a mindennapi élet milyen kiadásokkal jár, és milyen napi teendők vannak egy önálló élet során, amikor már saját maguknak kell tervezni, megvalósítani, és megtermetni. Sikerült minden fiatalot bevonni a beszélgetésbe, igaz voltak cinikus beszólások, főleg a lakásotthonos fiúktól, és az ész érvek sem segítették őket jobb belátásra. A nevelésbe vétel korlátokat jelent számukra, úgy érzik megfosztja őket a szabadságuktól, és a megoldás az életükre, a rendszerből való kikerülés.

#### 4. foglalkozási nap: 2019.05.28. 16-18 óráig

Téma: Állásinformációs források megismerése. Önéletrajz írás, kapcsolatfelvétel a munkaadóval-önmenedzselési technikák

**Részóraszám:** 2 óra

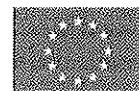
**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Az előadások ppt-k segítségével, interaktív keretek között lettek megvalósítva.

**A megvalósítás eredményei:** A lelki egészség (mentálhigiéné) iránti igény felkeltése, ennek kialakításához és megerősítéséhez szükséges készségek és képességek kialakítása. Önérvényesítés, önmenedzselés fejlesztése Saját igények felismerése, megfogalmazása, közvetítése, egyéni terv készítése. Megismeri az álláskeresési technikákat képes azokat felhasználni. Személyes kapcsolati háló elkészítése

**A megvalósítás tapasztalatai**

Önéletrajz előnye, tartalma. Hagyományos és amerikai önéletrajz. A téma bemutatása ppt prezentációval. A résztvevők aktívan vettek részt a foglalkozáson, történelmi tudásukat előhívták. A divatos szakmákról rendelkeznek ismerettel, de a hagyományos szakmák kevésbé vonzóknak tartották ezért hangsúlyoztuk a szakmák előnyeit.

1. *A foglalkozások szervezési feladatokat követeltek a*





- szakemberektől: A szükséges tartalmak, eszközök előkészítés. Csoportalakítás: 3 és 4 fős csoportok alakítása. A csoporttagok feladatainak kiosztása.
2. *Ráhangelődés, motiváció:* Csapatépítő játékok, kommunikációs képesség javítására. Az én-üzenet fontossága a kommunikációban
  3. Problémamegoldás, ismeretfeldolgozás- csoportmunka egy-egy feldolgozási témához kapcsolódó feladatok (szerepjáték, tesztek, kérdőívek) kitöltése és megbeszélése. Érdeklődési irányok. A csoporttagok kifejthették véleményüket, megoszthatták gondolataikat, kifejezhetik érzéseiket a témával kapcsolatban.
  4. Ismeretbővítés: A szerepekhez, tehát egy feladatkör ellátásához köteleességek és jogok kötődnek. Ki vagyok? Mik a céljaim? Szándékaim vágyaim megfogalmazása. Az álláskereső technikák kiválasztása. Alkalmazása függ az állást kereső motivációjától, elképzeléseitől. A technikák ismeretében (azok pozitív és negatív jellemzőivel együtt) megkönnyítik az álláskereső folyamatát.
  5. Feladat: *Kommunikációs stílusom* A kérdőív kommunikációs stílus megismerését segíti.

A negyedik foglalkozás igazi kihívás volt a fiatalok számára. 2 fiatal volt, aki már hallott az önéletrajz írásáról, és arról, hogy miért fontos az önmenedzselés, és hogyan kell felvenni a kapcsolatot a munkáltatóval. Egyéni terveiknek és igényeiknek megfelelően próbáltuk segíteni a fiatalokat. A nevelésbe vett, családjukból kiemelt fiatalok személyes kapcsolatai hálójuk igen elenyésző más fiatalokéhoz képest, hiszen a család az, amire szinte egyáltalán nem számíthatnak. A csoportból 7 fiatal tudott megnevezni olyan személyt, akihez problémájával őszintén fordulna, akire igazán számíthatna. Próbáltuk megláttatni velük, hogy fontosak a családi, baráti, munkahelyi kapcsolatok, és mennyire fontos értékelni azt, ha valaki segítő szándékkal fordul feléjük. Házi feladatként kapták, hogy írják meg az önéletrajzukat az órán megbeszélte szempontok szerint ahhoz a szakmához, amit választottak, és konkrét munkáltatónak kellett címezniük. Ez a foglalkozás is a fiatalok elmondása szerint hasznos volt, mert kaptak új információkat.

#### 5. foglalkozási nap: 2019.05.31. 16-18 óráig

**Téma:** Állásinformációs források megismerése. Önéletrajz írás, kapcsolatfelvétel a munkaadóval-önmenedzselési technikák

**Részóraszám:** 1 óra

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Magyarázat, bemutató előadás. Szerepjáték alkalmazása.

**A megvalósítás eredményei:** Önérvényesítés, önmenedzselés fejlesztése Saját igények felismerése, megfogalmazása, közvetítése, egyéni terv készítése.

Megismeri az álláskereső technikákat képes azokat felhasználni. Az álláskereső folyamatában az egyik





legfontosabb lépés, hogy össze tudjuk állítani a megfelelő önéletrajzot és a motivációs levelet. Szerepjátékokkal állásinterjú lebonyolítása.

**A megvalósítás tapasztalatai:**

1. *A foglalkozások szervezési feladatokat követeltek a szakemberektől:* A szükséges tartalmak, eszközök előkészítés. Csoportalakítás: 3 és 4 fős csoportok alakítása. A csoporttagok feladatainak kiosztása.
2. *Ráhangelődés, motiváció :* Csapatépítő játékok, kommunikációs képesség javítására csoportdinamika fejlesztéséhez. Megfigyelési készség fejlesztése, nyitottság és empátia fejlesztése.
3. *Problémamegoldás, ismeretfeldolgozás:*
4. *Csoportmunka* egy-egy feldolgozási témához kapcsolódó feladatok (szerepjáték, tesztek, kérdőívek) kitöltése és megbeszélése. Ismerkedés más kultúrák időhöz való viszonyával.
5. *Ismeretbővítés:* Önéletrajz részterületei: Személyes háttér: Területi tapasztalatok, iskolai végzettség, Iskolák, végzettségek, képességek, jártasság, egyéni jellemzők, tulajdonságok, társas kompetenciák, Hobbik, szabadidős elfoglaltságok, Elérhetőségeid (telefon, e-mail)
6. *Feladat:* önérvényesítés képességének elsajátítása. Önismeret, elvárások tisztázása. Fontos hiteles információ adás.

**Téma:** Társas kapcsolatok, szociális jellemzők. Szociális jellemzők és munkakapcsolatok. A munkahelyi beilleszkedés, együttműködés és viselkedés legfontosabb szabályai. A konfliktusok során tanúsított magatartás.

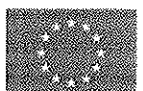
**Részóraszám:** 1 óra

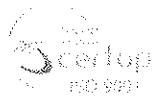
**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Magyarázat, bemutató előadás. Tesztek szerepjátékok általi bemutatás. A véletlenszerű párosítással és az azt követő pármunkával elérhetjük, hogy olyan tanulók is jobban megismerjék egymást, akik ezt maguktól nem kezdeményeznék.

**A megvalósítás eredménye:** Az egyén különféle szerepeinek megtapasztalása, szereptorlódások felismerése. Szerepek tudatosulása. Szociális kapcsolatok tudatosítása, konfliktuskezelési módszerek alkalmazása, kommunikációs képesség fejlesztése

**A megvalósítás tapasztalatai:**

1. *A foglalkozások szervezési feladatokat követeltek a szakemberektől:* A szükséges tartalmak, eszközök előkészítése. A foglalkozás alatt csoportalakítás: 3 és 4 fős csoportok alakítása. A csoporttagok feladatainak kiosztása.
2. *Ráhangelődés, motiváció:* Csapatépítő játékok, kommunikációs képesség javítására csoportdinamika fejlesztéséhez. Megfigyelési készség fejlesztése, nyitottság és empátia fejlesztése.
3. *Problémamegoldás, ismeretfeldolgozás:* Csoportmunka egy-egy feldolgozási témához kapcsolódó feladatok (szerepjáték, tesztek, kérdőívek) kitöltése és megbeszélése. A te-üzenet, és az én-üzenetkülönbségének megértése, annak gyakorlása, hogyan lehet saját panaszunkat szóvá tenni anélkül, hogy a másikat támadnánk. Munkahelyi kommunikáció.
4. *Ismeretbővítés:* Külföldi munkavégzésről szerzett információk.
5. *Feladat:*





A) Szerepkártyák/szituáció segítségével elvégzett feladat. Különböző párbeszédet kell megírniuk és eljátszaniuk a repülőtéren, vasútállomáson, vendéglőben vagy a vendéglátó családnál, utcán, üzletben, munkahelyen. stb.

B) Két-három fős csoportokban először egyénileg gondolkodnak és jegyzetelnek, majd közösen megbeszélik, hogy mi hiányozna nekik itthonról leginkább, ha három (vagy négy, öt, hat) hónapra kimennének külföldre tanulni vagy dolgozni. táblára is felírják! pl: „Ha hosszú ideig külföldön élnék, nem ehetnék gulyáslevest.” „Ha X országban tanulnék, nagyon hiányozna a kutyám.

**Módszerek indoklása:** Kiemelten fontosnak tartottuk, hogy a projekt alatt legyenek, olyan tevékenységek, amelyek egyrészt az „időtlenesség” érzését, hasznos, számukra szerethető, sikerélményeket nyújtanak. Másrészt ezek a programok közösségi élményhez juttatják a fiatalokat, és a kognitív tanulási programok mellett a projektben megszerezhető tapasztalatokat elmélyíthetik. A csoporttagok egymástól tanulhatnak egymástól szerezzenek információt, és az új információkat valamilyen módon a gyakorlatban kipróbálják és önmagukra is vonatkoztathassák. A felsorolt technikák, módszerek együttes alkalmazása eredményezheti a kompetenciák hatékony fejlesztését. Ennek szükséges feltételei a problémaközpontú tanítás, a cselekvésből kiinduló gondolkodásra nevelés és a megértésen és tevékenységen alapuló fejlesztés. A foglalkozások során a modellnyújtás, a kívánt viselkedés bemutatása nagyon hatékony technikának bizonyult.

#### **A tevékenység, a következő célok eléréséhez járult hozzá:**

- Életkori és egyéb sajátosságokat figyelembe vettük a megvalósításnál. A kontrollt, a munka folyamán nagymértékben segítette a kettős csoportvezetés.
- Önismeret – az önismeret fejlesztése segít a fiataloknak viselkedésük szabályozásában, céljaik és szándékaik pontosabb megismerésében.
- A munkaerő-piaci ismeretek mely az érett személyiség kialakulásához is hozzájárult.
- Munkaerő-piaci esélyek növelése érdekében a célcsoport ismeretei (munka szerepe, jelentősége) és tapasztalatai (önéletrajz, állásinterjú) bővültek.
- A megfelelő pályaválasztást elősegítettük, tesztek (érdeklődésirányok meghatározása) ~~kitöltésével és elemzésével.~~
- Elősegítettük szabadidő hasznos eltöltését, a csoport tagjai közül néhányan jó barátságot kötöttek, egymással kommunikáltak.
- A programunk hozzájárult a sikeres társadalmi integráció és az esélyegyenlőség megteremtéséhez.
- Konfliktuskezelési készség - A tréningen a fiatalok megtanulják a konfliktusok megértésének technikáját, a versengés helyett az együttműködés alapelemeit
- A szociális kompetenciákat (szociális készségek, képességek, kommunikáció, pozitív attitűdök, önismeret, empátia) erősítette.

**Az ötödik foglalkozásra mindenki megírta a saját önéletrajzát. Megengedték, hogy mindenkiét átbeszéljük, így tanulhattak egymás hibáiból. Egyénre szabottan, a terveiknek megfelelően, célirányosan próbáltuk nekik segíteni. Szerepjátékkal gyakorlatiassá sikerült tenni egy- két állásinterjút azoknál, akik vállalkoztak erre a feladatra. A lányok kimondottan ügyesek voltak,**







SZÉCHENYI 2020

és aktívak. A közös játékok érdekesek voltak a számukra, mert egyre kevesebbet kellett ösztönözni őket a feladatra.

A foglalkozások során feltárult, hogy a fiatalok nagy része, nincs tisztában azzal, hogy a szakma megszerzése a munkaerőpiac tekintetében milyen lehetőségeket jelent számára, azzal sem, hogy a mindennapi élet milyen kiadásokkal jár, és milyen napi teendők vannak egy önálló élet során, amikor már saját maguknak kell tervezni, megvalósítani, és megteremteni a napi szükségleteiket.

A fiatalok közül többen jelezték utólag is, hogy hasznos volt számukra ez a program, és jó lenne máskor is beszélgetni ilyen témákról.

Dátum: 2019. 06. 25.

Foglalkozásvezető aláírása

Foglalkozásvezető aláírása



SZÉCHENYI 2020

