

Ikt.sz: B/ 41-...315.....2018.

Tevékenység szakmai beszámoló

Tevékenység kódja, címe: K/11 Mesebirodalom

Foglalkozásvezető (k) neve: Dankó Lászlóné

Célja:

- diákközpontú tanulási modell alkalmazása
- érdeklődési körhöz, képességekhez igazodó differenciált tevékenykedtetés
- egyéni képességeket figyelembe vevő fejlesztés
- élményeken , tapasztalatokon alapuló tanulás
- önállóságra nevelés
- csapat dinamika kialakítása
- részképességek fejlesztése
- személyiség fejlesztés
- attitűdök fejlesztése
- kommunikációs képesség fejlesztés
- kreativitás fejlesztése, vizuális látásmód kialakítása

Óraszám összesen: 7

A tevékenység időkerete: 2018. november 04.- december 16. vasárnaponként

A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:

A csoportos foglalkozásokon különböző életkorú és képességű gyermekek vettek részt, 11-től-17-ig és 18 év feletti ellátottak. A nagy korkülönbség ellenére, sikerült megfelelően motiválnom a fiatalokat. Fontos volt az együtt játszás, ami érdeklődővé, kíváncsivá tette őket. Párbeszédük során ki derült hogy a magyar népmesék álnak hozzájuk a legközelebb és a mesékből kiragadva a tevékenységeket e köré terveztem, természetesen azért be pillantottunk más mese világába is. A magyar népmesétől- a



műmeség, klasszikus, tanmese, stb. A könyvtár jó helyszínnek bizonyult a témákkal kapcsolatba. Nagyon sok segítséget kaptam a helyi könyvtáros pedagógus kolléganőtől. A gyerekek képesek voltak koncentrált figyelemre. A tevékenységek alatt magatartási probléma nem volt. A változatos tevékenység során még azok is be kapcsolódtak akik egyébként csendes, visszahúzódo személyiségek. Sok humort, vittem a foglalkozásokba az együtt játszásba, aminek sok nevetés, s rengeteg pozitív élménnyel gazdagodtak, sőt én magam is.

Mivel a csoport tagjai két lakásotthonból tevődtek össze, így az egymás közti kapcsolatok erősödtek. Tevékenységek során mikro csoportokat alakítottunk, mindenki szabadon, hely és a változatos technika megválasztásával, kötetlenül. Megfigyelhető volt, hogy a két lakásotthon gyermekei, hogyan választották ki a társaikat. Nem volt szétválás. Együttműködés figyelhető meg. Az együtt csoportos tevékenységbe jól bekapcsolódtak a játéka. A külső szemlélődött is sikerült be vonnom.

Minden egyes tevékenység előtt megbeszéltük az eszközök helyes használatát, olló, ecset, vagy amit nem ismertek pl.: merített színes papír, vagy az akvarel ceruza használata, mire jó a lamináló gép stb , eszközök tisztán tartása, elpakolás magunk után a foglalkozás befejezésekor, megbeszéltük, hogy tevékenységek során ügyelniük kell a baleset veszélyre. A program célja volt többek között a szabad idő hasznos eltöltése. Nem volt szaladgálás, rohangálás és a résztvevőknek eszükbe nem jutott a mobil telefon, tablet. Kellemes órákat töltöttünk együtt. Szerintem sokat fejlődött az esztétikai érzékük, egymás iránti toleranciájuk. A hiperaktív gyerekeket is le lehetett kötni, mert mikor láttam, hogy fáradtak, kicsit hangosabbak voltak akkor népi gyermek játékokat csempéztem be a programunkba, ami mozgásos játék volt. vagy meséltem (könyv nélkül, közbe arcmimikámmal, mozgással, hangnem váltással utánoztam a szereplőket) Ez általában alkalmanként 10 perc, és folyt a munka tovább. Aki nem tudta befejezni az adott tevékenységet lehetősége volt szabad idejében folytatni.

A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:

Angyal István művelődési Ház könyvtára, illetve a magyarbánhegyesi különleges lakásotthon épülete (Magyarbánhegyes Jókai u. 23/a)

A magyarbánhegyesi könyvtár, szép, kulturált környezet hívogatóan várja a látogatóit. Tágas olvasó terme, különböző tevékenységek lebonyolítására is alkalmas, hely és idő biztosított. (itt szerveznek tanfolyamokat, kézműves foglalkozásokat, kiállításokat, rendhagyó órák színtere, író olvasó találkozókat, vetítéseket) Továbbá a könyvtár lehetőséget ad a különböző témájú, életkori sajátosságoknak megfelelő könyvek megismerésére. Minden generáció talál érdeklődésének megfelelő irodalmat, szakmailag is jól felszerelt, valamint internet használatra is van lehetőség. A könyvtáros kolléganő esztétikai érzékét, sok rétvű tudását, személyiségét, kreativitását tükrözi a környezet és a jó hangulat ha valaki belép a könyvtár ajtaján. Én azért választottam ezt a helyszínt, mert megvagyok győződve arról, hogy jó hatással van a gyermek személyi és erkölcsi fejlődésére. Fontosnak tartottam, hogy a könyvtár használatába is jártasak legyenek. Nagy segítség volt a kolléganő évtizedes tapasztalata, segítése, jártassága, amit egy oklevéllel és sok köszönettel háláltunk meg a program végén. Azt tapasztaltam, hogy megfelelő témát választottam fiataljainknak érzelmileg feltöltődtek az ott látott vetítés során. Szabadon használhatták a könyvtár könyveit érdeklődésüknek megfelelően, új ismereteket szereztek amit a későbbiek során hasznosítani tudnak, képességüknek megfelelően. Úgy érzem hasznos időtöltéssel ismerkedtek meg.



A másik helyszín a lakásotthon megszokott környezete, ahol igazán otthonosan mozognak a gyermekek. Maga biztos légkör, tágas szobák (Egy két ágyas és kettő 4 ágyas) nagy nappali, ahol a mindennapi tevékenységeket végzik fejlesztő szoba szintén jól kialakított kellemes környezetű. A tágas udvar teret biztosít a sok mozgásra, mert gyerekeink igen mozgékonyak. Mi mindig családi nyugodt légkörre törekszünk, ahol a fiatal testi, lelki egészsége fejlődik.

Tapasztalatom volt a tevékenységek során, hogy bátrabban, szabadabban mozogtak ebben a környezetben, jobban kitérültek érzéseik, hangosan nevettek, erőteljesebben kommunikáltak egymással. Ezen nem lepődtem meg, mert ismerték a környezetet, hiszen ebben élnek. A kis csoportok jobban elvonultak egy-egy tevékenység során, úgy, hogy úgy próbáltam berendezni a helységeket, hogy ki kedvére dolgozhasson. Mivel a konyha és nappali könnyen átlátható, így tevékenykedtek a konyhába (pl. ott festettek, nappali asztal puzzle kirakás, nappali szőnyeg mese activity játék, közös mozgásos népi játékok, valamint beleképzeltek magukat s mese hőseibe és öltözködhettek.

Véleményem szerint mind a két helyszín jó választás volt, a tevékenységek belemélyülésére, megvalósítására.

A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszám, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai

1. tematika egység/téma: Mesék birodalma - könyvtárlátogatás

Részóraszám: 1

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: csoportos foglalkozás bemutatás, megfigyelés, magyarázat, beszélgetés, gyakorlás

Helyszín: Angyal István művelődési Ház könyvtára

Motiváció: - könyvtárba való beiratkozás

- könyvek nézegetése- érdeklődés felkeltése.
- kedvenc könyvből való felolvasás
- különböző jól ismert mese könyvekből való részletek felolvasása.

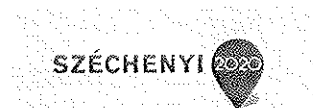
Mi a mese címe? Találd ki!:

Eszköz: - a könyvtárban található könyvek, magyar népmesék vetítés Mátyás királyról szóló mese.(Eb aki a kanalát meg nem eszi c. magyar népmese vetítése.)

Fejlesztendő területek: olvasási készség, koncentrált figyelem kialakítása, a már meglévő ismeret anyag bővítése.

Megvalósítás eredményei: Közelebb kerülés a mese birodalmához, olvasás meg szerettetése érdeklődés, kíváncsiság felkeltés külső pozitív ingerhatásokon keresztül.

A megvalósítás tapasztalatai: Megtanulták és gyakorolták a helyes viselkedés szabályait, ha a könyvet leveszem a polcra és ha már megnéztem,akkor visszateszem a helyére. A gyerekek képesek



voltak a koncentrált figyelemre főleg a vetítés alatt, nagyon élvezték. Úgy gondolom, hogy ismereteik bővültek azáltal, hogy minden kérdésre megkapták a megfelelő választ, volt olyan fiatal is aki rögtön elkezdett olvasni abból a könyvből amit kiválasztott. Az idősebb korosztály már inkább a romantikus könyveket nézegette, míg a fiúk többsége autós könyveket vett elő. Rájöttek, hogy egy könyvtárban nagyon sok érték van, amihez nagymértékben hozzá járult a könyvtáros pedagógus kolléganő. Nem volt hosszú a tevékenység, de tartalmasnak ítélem, mert már alig várták a következő alkalmat.

2. tematika egység/téma: Mesefeldolgozás, puzzle kép készítés

Részóraszám: 1

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: bemutatás, megfigyelés, magyarázat, maga a tevékenység, mikro és makro csoportokban.

Helyszín: Jókai utcai lakásotthon

Motiváció: Mesék kiválasztása (A só, Az édig érő paszuly, Eb aki a kanalát meg nem eszi c. magyar népmesék)

Eszköz: előre kinyomtatott mese képek lamináló fólia, lamináló gép, színes ceruza, olló, fénymásoló papír

Fejlesztendő területek: szem –kéz koordináció, feladat megértés finom motorika fejlesztése, ok-okozati összefüggések észrevétele, emlékezet fejlesztés

Megvalósítás eredményei: Először is megismerkedtünk, felelevenítettük a három mesét. Majd kiszínezték a mese képeket, mindenki a saját tudása szerint. Csendben dolgoztak. Az eszközöket jól használták amit nem ismertek pl.: mi az a lamináló gép, engedtem, hogy megnézzék működés közben, sok magyarázat kísérte, majd az ügyesebbjei ki is próbálhatták. A hiányzó eszközöket saját eszközeimmel pótoltam (lamináló gép és fólia valamint pl.: az ollót a gyerekek tolltartójából vettük elő. de ezek nem okoztak gondot. Úgyesen szétvagdoszták a képeket mikor készen lett és már játszottak is vele. Hihetetlen hogy mennyire tudnak vigyázni arra az eszközre amit maguk készítettek. A tevékenység végén még elmondtam nekik egy mesét, „ Az okos lány”c népmesét. A szereplőket arc játékkal, hang utánzással adtam elő.

A megvalósítás tapasztalatai: Nem kell, mereven ragaszkodnom a betervezett tevékenységekhez. Ugyan is nagyban befolyásolja a résztvevő hozzá állását egyes feladatokhoz, hiszen nem egyforma képességű gyermekekkel, fiatalokkal állunk szemben. Minden féleképpen a siker élménynyújtás a fő cél, sok dicsérettel, ami motiváló hatással bír. Az én szerepem és hozzá állásom nagyban befolyásolta a tevékenység sikerét. Ami a későbbiek során be is igazolódik. Úgy gondolom, hogy ez a tevékenység is hasznos volt, nyitottságuk és jókedvük ezt bizonyította.

3. tematika egység/téma: Játsház- mese szereplőinek elkészítése különböző technikákkal

Részóraszám: 1

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: bemutatás, magyarázat megfigyelés, segítségnyújtás, felnőttel való közös tevékenykedés, csoportokban, dicséret.

Helyszín: Jókai utcai lakásotthon



Motiváció: Már előre a felkészülés során, közösen kiválasztjuk, hogy melyik mesének, nagyobbaknál történetnek a hőstét, szereplőjét szeretnénk megjeleníteni. Itt több lehetőséget felkínálunk, változatos eszközökkel, képességhez mérten, differenciáltan. Forgó színpad szerűen szabadon választva, játékosan, felnőtt segítségével. (kerekded, király lány, vár stb.)

Eszköz: a tevékenységhez szükséges változatos eszközök biztosítása (színes papír, rajzlap, olló ceruza, műszaki kartonok, ragasztó stb.) fényképezőgép. / a tevékenység dokumentálásához, képtárunk bővítéséhez.

Fejlesztendő területek: manuális készség, eszközhasználat fejlesztés, önbizalom, kreativitás meg erősítés, vizualitás esztétikai érzék kialakítása. Kudarctűrő képesség fejlesztése.

Megvalósítás eredményei: A gyermekek, nyugodt, kiegyensúlyozott, szabad mozgástér biztosításával egybekötött kényszermentesen tevékenykedtek. Átérezték az alkotás örömét. Sokan segítséget kértek, kevesen voltak azok akik bátran nyúltak egy-egy témához. Egymás munkájára is oda figyeltek. A tevékenység során még nehezen ment a normál hangnem, de nem volt hangzavar.

A megvalósítás tapasztalatai: Rá jöttem arra, hogy minél többet foglalkozunk a témával annál nyitottabbak és kreatívabbak lesznek. A festési technikák, egyre jobban mennek, a képzelőerő, a belső önálló készítés amin még sokat kell dolgoznunk.

4. tematika egység/téma: Mese activity – könyvtárlátogatás

Részóraszám: 1

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: bemutatás, megfigyelés, beszélgetés, cselekedtetés

Helyszín: Angyal István művelődési Ház könyvtára

Motiváció: Mese feldolgozások meghallgatása Szabó Gyula előadásában. Együttes csoport.(a gyerekek félkörben elhelyezett székeken ülnek, középen a játékirányító)

Eszköz:a már előre elkészített activity kártyák. (mutasd!, rajzold! mond!), tábla, táblafilc, székek, Cd lejátszó,

Fejlesztendő területek: Megfigyelőkészség, koncentrált figyelem, cselekvőképesség, kommunikációs készség, együttműködési képesség. Önbizalom fejlesztés,

Megvalósítás eredményei: A gyermekek, fiatalok felszabadultan játszottak, társas kapcsolatokat megfelelően alakultak, segítettek a játék során a kisebbeket és a kevés önbizalommal rendelkező társaikat. Figyelmesen hallgatták cd-ről a meséket, időt és teret engedünk az önmegvalósításhoz. Az activity kártyák segítségével önkifejezésre, ösztönzésre juttattuk a bátortalanabbakat. (A kártyák elkészítésében a nagyobbak segítettek, már napokkal előtte (laminálás , kártya formára vágás)

A megvalósítás tapasztalatai: Örültek, hogy újból a könyvtárba mehettünk. Aktívan részt vettek a játékban, volt igaz olyan is aki kissé bátortalan volt, de igyekeztünk ösztönözni, hogy jól csinálja. Az biztos, hogy ezt még sokáig kell gyakoroljuk, de azért hamar elment az idő. S ismét jó érzéssel jöttünk el a könyvtárból, mi után Szabó Gyula előadásában meg hallgattuk Mátyás Király és az igazmondó juhász meséjét.



5. tematika egység/téma: Meseszöveg írása zenére, saját mese alkotása

Részóraszám: 1

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: bemutatás, magyarázat, megfigyelés, tevékenykedtetés, dicséret, segítségnyújtás

Helyszín: Jókai utcai lakásotthon

Motiváció: Szabó Gyula- Magyar népmesék c. cd. meghallgatása. Célcsoport: 14-18 év közötti fiatalok, (kisebbségi színező lapok) külön helyiségben, hogy ne zavarják egymást az alkotásban (más zene, más téma, differenciáltan, koruknak és képességüknek megfelelően).

Eszköz: cd lejátszó, fénymásoló papír toll, grafit színes ceruza, filctoll, műszaki karton

Fejlesztendő területek: fogalmazási készség, alkotókedv, fantázia fejlesztés, kisebbségi: szem- kéz koordináció, finom motorika, helyes ceruza fogás gyakorlása, kitartás, önbizalomra nevelés.

Megvalósítás eredményei: Talán ez volt a legnehezebb feladat, mese írás, ami sajnos nem ment, de helyette kitaláltunk meséket. Körbe ültünk a szőnyegen a nagyokkal és én kezdtem, „egyszer volt, hol nem volt, volt egyszer egy hatalmas nagy domb s ezen a dombon lakot..... a mellettem ülő folytatta” a hétfejű sárkány és így tovább. Részben valósult meg a tevékenység, de még sem volt hiába, mert a kicsik otthagyták a színezést és festést, ők is akartak játszani. Jó volt arra, hogy fejlődjön beszéd készségük, összefüggő mondatokba beszélni. Kellemesen telt az idő.

A megvalósítás tapasztalatai: Itt bizonyosodott be, hogy nem mindig az előre tervezett tevékenység hozza meg sikerét, hanem a spontán kialakult, vagy én úgy nevezném, hogy „B” terv. megléte, ami örömet és jókedvet okozhat. Nem vettem figyelembe, hogy a mi gyerekeink nem nagyon tudnak írni, fogalmazni, s szerintem rögtön a feladatról az iskola jutott eszükbe. Örömmre szolgált, hogy az a bizonyos „B” terv eredményhez vezetett.

6. tematika egység/téma: Dramatizálás

Részóraszám: 1

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: bemutatás, magyarázat, megfigyelés, tevékenykedtetés, dicséret, segítségnyújtás, együttes csoportos

Helyszín: Jókai utcai lakásotthon

Motiváció: ruhák válogatása) A kiválasztott mese felidézése- mesehallgatás „ A só”

Eszköz: legény-paraszt ing, népi motívumú mellény, leány- magyar ruha gúnyák, királylány, boszorkány kellékek, király)

Fejlesztendő területek: együttműködési képesség fejlesztése, beszédkészség fejlesztés, szókincs és kifejező készség fejlesztése, arcjáték, maga a tevékenység.

Megvalósítás eredményei: Sikerült felvenni egy-egy szereplő karakterét, mese hőse váltak, természetesen más bőrébe bújni nem is volt olyan egyszerű, de a ruhák válogatása közben ki rajzolódott, hogy ki az aki hős szeretne lenni vagy király, erős és hatalmas. A jelmezeket cserélgethették, viselkedési formákat gyakorolták. Pl.: hogyan jár egy király vagy hogyan integet egy királylány, milyen aki gögös, vagy aki bátor stb. Én pl. boszorkánynak öltöttem, parfison lovagoltam, volt nevetés meg nevetés, de ez így helyes.



SZÉCHENYI



A megvalósítás tapasztalatai: Egyre többet kellene ilyen tevékenységeket játszani és biztos vagyok benne, hogy nem a telefon, számítógép, lesz a legfontosabb a gyermek fiatal életében. Talán nyitottabbak lesznek az által, ha sok pozitív élmény érne őket. A játékos tanulásba hiszek, mert úgy is lehet igazán kiváló eredményeket elérni, főleg a problémás gyermekeknél. Csak tudnunk kell hogyan.

7. tematika egység/téma: : A projekt lezárása. Értékelése

Részóraszám: 1

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: : Bemutatás, magyarázat, beszélgetés, dicséret

Helyszín Jókai és az Aradi úti lakásotthon

Motiváció: A projekt során elkészített képek eszközökből kiállítás készítése, valamint játék a mese kártyával, puzzle készítés, activity .Cél csoport: Együttes csoport.

Eszköz: a projekt során készített tárgyak eszközök, kalapács szeg

Fejlesztendő területek: Esztétikai érzék, beszédkezdő élmények elmesélése, kapcsolat ápolás, harmóniára törekvés.

Megvalósítás eredményei: A cél az volt, hogy záró tevékenység más tevékenységgel, záró akkordként összekapcsolható legyen. Mivel most volt meszelés úgy gondolom, hogy a szobák falára a projekt során elkészült munkák felkerülnek. Kaptak a gyerekek egy nagyon szép emléklapot, hogy részt vettek ezekben a tevékenységekben. Úgy láttam nagyon örültek neki. Valamint a porcelán baba gyűjteményemből bevittem és megmutattam, hogy milyen népviseleti ruhák vannak. Úgy gondolom, hogy ők meg érezték, hogy ők nekünk mennyire fontosak. A kölcsönös törődés a későbbiek folyamán bízom benne, hogy kamatozni fog.

A megvalósítás tapasztalatai: Sok türelem és megértés, figyelem, játékos tanulás eredményhez vezethet. A tevékenységek során mindig szemelőt kellett tartani az a differenciálás lehetőségeit valamint egyéni bánásmód elvét követni. Számomra még ami fontos a folyamatosság és az állandóság.

Daniela Karszidová

Foglalkozásvezető aláírása

Foglalkozásvezető aláírása

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.
e-mail: bekes.szgyk@faqo.hu; www.faqo.hu



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

SZÉCHENYI



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Ikt.sz: B/41-...251...2018.

Tevékenység szakmai beszámoló

Tevékenység kódja, címe: K/12 „Beszélj úgy...”

Foglalkozásvezető (k) neve: dr. Petneháziné Lipcsei Margit

Célja: Munkaerő-piaci esélyek növelése érdekében a lakásotthonban élő gyermekek ismeretei és tapasztalatai bővüljenek, megfelelő pályaválasztás elősegítése, a hatékony kommunikációs készségeik növelése. A verbális és a nem verbális kommunikáció gyakorlásával az önálló életvitel eléréséhez szükséges technikák gyakorlása kontrolált körülmények között. A sikeres társadalmi integráció az önálló életviteli képességek fejlesztése, a szociális kompetenciák erősítése a foglalkozások során.

Célunk megtanítani a fiatalokat, hogy a meggondolatlan, barátságtalan szavak és tettek mindenkinek károkat okoznak, a korrekt, nyugodt, barátságos, optimista szemlélet és kommunikáció mindenkinek a hasznára válnak. Minden kommunikációban van nyertes és vesztes, az erőszakmentes, asszertív kommunikáció az egyetlen, ahol két nyertes van.

Óraszám összesen: 12 óra

A tevékenység időkerete: Hat alkalommal, alkalmanként kettő óra.

A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat: A pályázatban 15 éves korú gyermekek szerepeltek. A pályázat írás óta eltelt idő alatt több 15 év alatti gyermek érkezett a lakásotthonokba, ezért fiatalabb gyermekek is részt vettek a programban. A különböző korú gyermekekkel történő foglalkozás nem jelentett problémát, hisz minden gyermeket ismerek, ismerem a szükségleteiket az aktuális pszichés állapotukat.

A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat: A Békés, Bartók B. utcai lakásotthonban terveztük a foglalkozásokat, mivel itt található a csoport foglalkozásokhoz szükséges befogadó szoba és udvar.

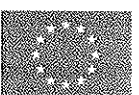
A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:

1. tematika egység/téma: Kommunikációs technikák elsajátítása játékos formában – fogalmak tisztázása, rövid elméleti rész

Részóraszama: 2 óra

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: beszélgetés, csoportos feladat megoldás, magyarázat, bemutatás

- A megvalósítás eredményei: A gyermekek megismertkedtek, gyakorolták a nem verbális kifejező készségüket. Megtapasztalták, hogy





milyen nehéz csupán gesztusokkal kifejezni magukat. A versengő helyzetben gyakorolhatták a rivalizálás konfliktus mentességét, melyet tudnak hasznosítani a mindennapi életük során. A kommunikációs technikák megismerése, elsajátítása, gyakorlása segíti a munkaerő – piaci esélyek növelését

2. tematika egység/téma: Kommunikációs technikák elsajátítása játékos formában - verbális kommunikáció

Részóraszám: 2 óra

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: beszélgetés, páros feladat megoldás, játék,

A megvalósítás eredményei:

A gyermekek jól kiválasztott szempontok alapján tudtak közösen kitalálni és leírni egy-egy rövid dialógust. Ezt a szöveget segítséggel előadták különböző szituációkban. A szöveg mindig ugyanaz marad, csak a helyzet változott. A játékosok megélték, hogy ugyanannak a szövegnek a jelentése, hogyan módosul változik, ha más nem verbális jelzések egészítik ki, a helyzetnek megfelelően. A játék sikeressége nem a gyermekek életkorától függöt, hanem a gyermekek értelmi képességeitől, szocializációjától. A gyermekek általában jól tudtak együttműködni egymással, a csoport már egy összeszokott, egymást jól ismerő gyermekekből áll, a fellépő konfliktusokat azonnal meg kellett oldanom a további feszültségek megelőzése érdekében.

3. tematika egység/téma: Én-üzenet szerepe a kommunikációban

Részóraszám: 2 óra

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: beszélgetés, csoportos játék, magyarázat, gyakorlás,

A megvalósítás eredményei:

A gyermekek kontrolált környezetben gyakorolhatták, hogy a beszélő miként viszonyul az adott problémához. Ebben a formában tudatni lehet a másik személlyel, hogy ő mit érez az adott helyzetben anélkül, hogy szavai vádló, fenyegető jelleget kapnának, vagy sértő élük lenne. Az én-nyelv alkalmazásával megelőzhető, hogy a másik fél védekezésre kényszerüljön, ugyanakkor mód van a saját szándék világos, egyértelmű közlésére. Ennek alapján az én-üzenetek az asszertív (önérvényesítő) viselkedésnek hasznos eszközei.

A gyermekek közül mindenki gyakorolhatta hatékony én-üzenetek elemeit: pl a minősítés vádaskodás nélkül, a szóvá tett történés, viselkedés tárgyszer megfogalmazást, az indoklás, belátható következményét és közvetlen hatását. Ezek a kommunikációs technikák segítik a gyermekeket a szocializációs fejlődés útján.

4. tematika egység/téma: Kooperációs készségeket fejlesztő játékok – a háromrészes krokodil

Részóraszám: 2 óra

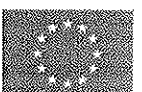
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.
e-mail: bekes.szgyk@fago.hu; www.fago.hu

SZÉCHENYI FAGYÓ



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A feldolgozás során alkalmazott módszerek: beszélgetés, csoportos játék, magyarázat, gyakorlás,
A megvalósítás eredményei: a játék célja az együttműködés megtapasztalása, a kreativitás fejlesztése. A résztvevők kis csoportokká alakultak. Minden kiscsoport bemutatta a maga állatfiguráját, azután közösen kiválasztották a 3-4 állat alakot, amelyik a legjobban tetszett, majd szerepet cseréltek. A gyermekek nagyon jól játszottak együtt, a gyengébb képességű gyermekeket segítették, súgtak nekik. A gyermekek gyakorolhatták, hogyan kell egymással hatékonyan együttműködni, egymás segítése, támogatása, milyen jó hatással van a csoport légkörére, mennyivel jobban tudják magukat érezni ha jól működik a kommunikáció.

5. tematika egység/téma: Concept - Kommunikációs társasjáték és Activity társasjáték

Részóraszám: 2 óra

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: beszélgetés, csoportos játék, magyarázat gyakorlás,
A megvalósítás eredményei: A társasjáték során egy olyan strukturált szociális tevékenységet ismernek meg, melyek segítik a szocializációs kompetenciáikat. Gyakorolták a gyermekek az élet során felmerülő alapvető készségeket. A játék élményéhez szervesen kapcsolódik annak gyakorlása, hogy hogyan kell osztozni, kivárni a sorunkat, együttműködni, sportszerűnek lenni, tanulni a saját és a mások hibáiból, elfogadni a veszteséget; segített gyakorolni a másokhoz való pozitív viszonyulást, a kommunikációt, a kritikus gondolkodást, az információk elemzését, a problémamegoldást, a szabályokhoz és szociális normákhoz való igazodást. A társasjáték páratlan lehetőséget biztosított arra, hogy a gyerekek egy fantáziájukat megmozgató, izgalmas tevékenységbe belefeledkezve fejleszthessék mindezen fontos készségeiket.

6. tematika egység/téma: Csoportzárás, visszajelzések, várható hatások

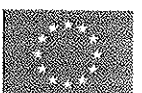
Részóraszám: 2 óra

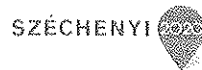
A feldolgozás során alkalmazott módszerek: beszélgetés, csoportos játék,
A megvalósítás eredményei: A gyermekek megtanulhatták felismerni a viselkedési típusokat, a kommunikáció formáit. Ez segíti őket abban, hogy eredményesebben tudjanak kommunikálni, mert felismerik, mikor akarják manipulálni őket, és időben, hatékonyan, mégis udvariasan vissza tudják utasítani a manipulációt.

A megvalósítás tapasztalatai:

A foglalkozások során védekezési módokat tanultak a gyermekek a saját rendszeresen fellépő agresszió ellen, gyakorolták az agresszió megállítását, kezelését. Megtanulták a gyermekek, hogy mi köze a szorongásnak az agresszióhoz, és mit kezdjen az egyikkel, mit a másikkal.

Hogyan előzze meg az otthoni konfliktusokat, vagy hogyan kezelje azokat, ha már bekövetkeztek?





Megismerkedtek a gyermekek testbeszéd alapjaival, a gesztusok jelentésével, alkalmazásával.

A legtöbb kamasz nem, vagy csak nehezen ismeri fel az aktuális érzéseit, nehezen tudja megnevezni azokat, inkább csak addig jut el, hogy most jól vagy rosszul érzi-e magát. A foglalkozás sorozat lehetőséget adott arra, hogy a gyermekek szervezett foglalkozások keretén belül ismerkedjenek meg a nyílt, egyértelmű kommunikációval, mely segíti őket a szocializációs folyamatban.

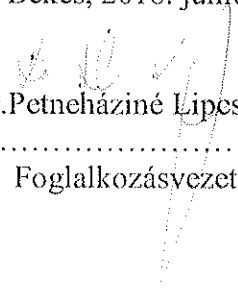
A különböző kommunikációs technikák megismerése, gyakorlása elősegítheti a sikeres pályaválasztás esélyét.

Az én – üzenet szerepének gyakorlása a kommunikációban segíti a sikeres társadalmi integráció képességek fejlesztését, a szociális kompetenciák erősítését,

A mind a hat foglalkozás során kiemelt célunk és feladatunk megtanítani a fiatalokat, hogy a meggondolatlan, barátságtalan szavak és tettek mindenkinek károkat okoznak, a korrekt, nyugodt, barátságos, optimista szemlélet és kommunikáció mindenkinek a hasznára válnak.

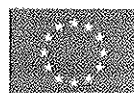
Minden kommunikációban van nyertes és vesztes, az erőszakmentes, aszertív kommunikáció az egyetlen, ahol két nyertes van.

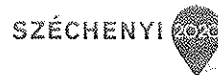
Dátum: Békés, 2018. június 14.


Dr. Petneháziné Lipesei Margit

.....
Foglalkozásvezető aláírása

.....
Foglalkozásvezető aláírása





Ikt.sz: B/ 41-...317.....2018.

Tevékenység szakmai beszámoló

Tevékenység kódja, címe: K/13 A mindennapok kommunikációja avagy a viselkedés szabályozás az alapoktól

Foglalkozásvezető (k) neve: Jánk Jánosné

Célja: Személyiségfejlesztést, beilleszkedést és önálló életvitelt segítő csoportfoglalkozás a megfelelő életvezetéshez, tanuláshoz és munkavállaláshoz kapcsolódó képességek kialakításához, fejlődéséhez annak érdekében, hogy felkészüljön az önálló életre, a napi feladatok, hivatali ügyek útvesztőjében való zökkenőmentes tájékozódásra, az álláskeresésre, hogy önmagát megfelelően képviselni tudó felnőtté váljon.

Játékos helyzetgyakorlatok, játékok segítségével térképezik fel saját „rejtett képességeiket”, hatékony módszereket elsajátítva alakítják ki egyéni módszereiket. Szimulációs helyzetben, szituációs gyakorlatokon keresztül kipróbálják a célravezető konfliktuskezelési módszereket, új megoldási módokat tanulnak és sajátítanak el.

Óraszám összesen: 14 óra

A tevékenység időkerete: 2018. október 06 - 2018.november 18.

A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat: 6 fő gyermek

A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat: A Temesvári úti 12 férőhelyes lakásotthon családi hangulatú, tiszta környezetében élnek az itt elhelyezett gyermekek. Az 200 m²-es ingatlan egy 600 m² területű telken fekszik. A kétszintes épület alsó szintjén vannak a közösségi helyiségek: nappali, konyha, étkező, előszoba, mellékhelyiségek, vizesblokk. A felső szinten hálószobák és további vizesblokk található. A mintegy 25 m² nappali helyiség méretében megfelelő a program lebonyolítására. A csoportfoglalkozásokhoz szükséges asztalok és székek biztosítva vannak.

A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai: Együttműködés elősegítése, önálló életre nevelés. Beszédkészség fejlesztése. Megfelelő kapcsolatteremtés fejlesztése. Kommunikációs készségek kialakítása. Helyzet felismerés megismertetése. Szociális és állampolgári kompetenciák fejlesztése. Írásbeli készségek kialakítása, íráskép javítása. A levelek feleljenek meg a tartalmi és formai követelményeknek. Terjedelme megfelelő legyen, tartalma egyértelmű tényszerű legyen.

1. tematika egység/téma: Irányított csoportfoglalkozás, kooperatív csoportfoglalkozás

Részóraszama: 2 x 2 óra

1. foglalkozás: téma: „A mi házuk”

A gyermekek kis csoportokat alkotva házat terveztek, olyan házat amiben élni is szeretnének. Ezt felülnézetből rajzolták le.

2. foglalkozás téma: expedíciós játék

Egy újonnan felfedezett bolygóra kellett tervezniük törvényeket, szabályokat. Ideális társadalom felvázolása volt a feladat.

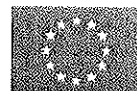
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.
e-mail: bekes.szgyk@fago.hu; www.fago.hu



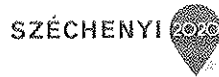
MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA



Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



2 tematika egység/téma: Hivatalos iratok megkülönböztetése – közéleti levelek

Részóraszám: 2 óra

Postai csekk befizetése, feladóvevény kitöltése, személyi okmányt kérő dokumentum kitöltése, és online megrendelő kitöltése.

3 tematikai egység/ téma- Hivatalos levelek fajtáinak megismerése

Részóraszám: 2 x2 óra

1 foglalkozás: Hivatali levelek formái, fajtái (földhivatal, okmányiroda, rendőrség, kérvény, kérelem, fellebbezés, panasz, bejelentés)

2 foglalkozás – önéletrajz írása és motivációs levél írása

4 tematikai egység/téma - Beszédtechnikai és nyelvhelyességi feladatok gyakorlása

Részóraszám: 2 óra

Játékos feladatok révén gyakorolták a gyermekek.

Fekete- fehér igen nem: A játékosok körben ültek. Egy játékos kérdezett, aki bármit kérdezhetett, és a többieknek gyorsan válaszolniuk kellett rá, de úgy, hogy a fekete, fehér, igen, nem szavakat nem használhatták. A játékosok, csak igazat válaszolhattak. Aki hibázott vagy tétovázott, kiesett. Az nyert, aki legtovább benn maradt, így ő lett a következő kérdező.

Ismételd el más szavakkal, játék leírása: A csoport körben ült. A csoportból valaki elmondott egy tetszőleges rövid történetet. A mellette ülő ugyanezt a történetet más szavakkal ismételte meg. A kikötés az, hogy közben egyetlen egy azonos szó sem használható fel. Aki tévesztett, annak kétszer kellett történetet ismételnie. Addig játszottuk, amíg mindenki egyszer mesélő és ismétlő is lett.

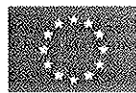
5 tematikai egység/téma - Önismeret, énkép kialakítása, önkritika gyakorlása

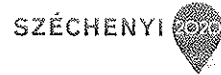
Részóraszám: 2 óra

A gyerekek párban ültek, a különböző játékos tevékenységeket oldottak meg: névjegykártya készítés, önéletrajz, varázsbolt, üzenet szavak nélkül....

A feldolgozás során alkalmazott módszerek: frontális munka, megbeszélés, egyéni gyakorlatok csoportfoglalkozás játékos formában, páros helyzetgyakorlat, szituációs játék.

A megvalósítás eredményei: A tevékenység sorozat jó hangulatban telt el. A gyereke aktívan vettek részt a feladatokban. Különösen a játékos feladatok arattak nagysikert. Az első modulban megtapasztalták, hogy mi mindent kell számba venni egy önálló élet tervezéséhez.(saját egzisztencia megteremtése, egy háztartásban mi mindenre van szükség) A gyerekek visszaemlékeztek a bekerülésük előtti élethelyzetükre, összehasonlítva a jelenlegi lakóhelyükkel, és más ismert családok lakásainak berendezéseivel, és ezeket ötvöződve természetesen hozzátevé saját elképzeléseiket alkották meg az új házukat. Lelkesen adták elő a tervekészítés folyamatát (hány szoba, típus, galériás) ebből csoporton belül vita is kerekedett ki, de a végére egymást meggyőzve közös nevezőre jutottak. A második foglalkozás az expedíciós játék, már összehangoltabb volt a csoportokon belül, de a szabályok és a törvények meghozatalánál ismereteik bővítésre szorultak. A foglalkozás rávezette őket bizonyos szintű ismeret szerzésre. A postai csekkek kitöltése, feladóvevény az okmányirodában fellelhető dokumentumok (lakcímbjelentő, személyigazolvány készítés) kitöltése nem volt teljesen ismeretlen a számukra. Ezek a





feladatok inkább az ismeretek mélyítését szolgálták.

A hivatalos levelek fajtáinak megismerése (kérvény, kérelem, fellebbezés) megismertetése volt a cél.

A gyerekek a foglalkozás révén megtanulták, hogy milyen ügyben, melyik szervhez fordulhatnak, illetve a kérelmeik, hivatalos irataikat milyen nyomtatványokon adhatják be.

Ez a feladat gondot okozott nekik. Több irányítást igényeltek.

Az önéletrajz írása nem volt számukra ismeretlen, inkább a sokfélesége okozott gondot (europassos, hagyományos önéletrajz minták típusainak megkülönböztetése). A motivációs levél készítésénél az önismeretüket fejlesztő korábbi játékos tevékenységeknek nagy hasznát vették.

A kifejezőkészségük fejlesztését szolgálták a különböző feladatok, melyek jó hangulatú játékos, ismeretbővítő tevékenységek voltak.

Az utolsó modul feladatait egytől egyig élvezték a gyermekek. Mindenki aktívan, legjobb tudása szerint vette ki a részét belőle.

A megvalósítás tapasztalatai: A feladatok a résztvevő gyermekek számára jó hangulatú, kellemes időtöltést, a szabadidő hasznos eltöltését eredményezte. Hiányosságai a feladatok révén csökkentek, számos olyan ismeretre tettek szert, melyet a későbbiekben alkalmazni tudnak. Akár pályaválasztás esetén, egy - egy hivatalos ügyintézés során, mint kérelem, nyomtatvány kitöltése...A munka erőpiaci stratégia egyik fontos lépése a megfelelő önéletrajz elkészítése. Ezen kompetenciák fejlesztése kiemelt feladat ahhoz, hogy a foglalkoztatási piacra beléphessen egy - egy pályakezdő

A játékok önfeledt kikapcsolódást, nem utolsó sorban személyiségük fejlesztését, az önkritikát, az önismereteket, célozta meg, mely a társadalmi integráció kialakulásának alapja lehet.

2018. november 19.

.....
Foglalkozásvezető aláírása



EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.
e-mail: bekes.szgyk@fago.hu; www.fago.hu



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE