



Ikt.sz.: 4.12.7.1.5.2019.

## Tevékenység szakmai beszámoló

**Tevékenység kódja, címe:** K / 1 – Gazdálkodási ismeretek!

**Foglalkozásvezető (k) neve:** Torzsa Sándor

**Célja:** Növelni a munkavégző szociális képességét. Gyakorlással a fiatal esélyegyenlőségét növelni a munka világában, önálló életvitel kialakítása. A családi életre való felkészítés, társas kapcsolatokra való nevelés. Ezzel kialakul a szabadidő hasznos eltöltésének igénye, pozitív, nevelő hatások kifejtésének lehetősége gazdagodik, munkaerő-piaci esélyek nőnek.

**Óraszám összesen:** 7 óra

**A tevékenység időkerete:** 7x1 óra

**A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:**

A Magyarbánhegyes lakásotthonban élő gyerekek, fiatal felnőttek vettek részt a tevékenységekben. Nagy érdeklődéssel várták a programot és úgy érzem valóra váltak a programhoz fűződő reményük. Jól érezték magukat a gyerekek. Sokat tanultak a gazdálkodási, gyakorlati tevékenységekből!

**A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:**

A megszokott környezet biztosította a fiatalok egyenletes ütemű fejlődését. Mivel az ellátottak igénylik az állandóságot, ez a kiválasztott helyszínre is igaz, ezért választottuk a saját lakásotthonokat. A feladatokhoz igény vettük a lakásotthonok teljes külső, és belső területét: konyha, szoba, udvar, kert, stb. Az állandó környezet, a személyi feltétel és a tevékenységek sokasága megalapozásául szolgált a gyermekek fejlődéséhez.

**A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:**

Háztartási költségvetés tervezése: A foglalkozás segített összevetni a háztartás bevételeit a várható kiadásait, így megtanulták a fiatalok, hogyan lehet egyensúlyban a család költségvetése.

Pénzkezelési technikák elsajátítása: Családi pénzkezelési technikák (megtakarítás és befektetés, hiány és hitel, bankszámlák, bankkártyák és banki műveletek).

Háztartási költségvetés tervezése (bevétel-kiadás):

Családi bevételek: munkával szerzett jövedelmek, nem munkával szerzett jövedelmek (társadalmi juttatások, tulajdonból származó jövedelmek, örökség, nyereség, vagyon).

Családi kiadások: létszükségleti kiadások (élelem, ruházatok, lakás, közüzemi szolgáltatások), egyéb

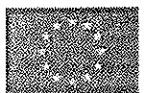
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)

SZÉCHENYI 2020



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



kiadások (oktatási-kulturális, szabadidős és rekreációs kiadások).

Megszerzett és előállított javakkal való gazdálkodás, azok megóvása (növénytermesztés, gazdálkodás):  
Takarékosság a háztartások fogyasztásában és vásárlásában (energiahasználat, beruházás, tudatos vásárlás, hulladékkezelés és újrahasznosítás).

Növénytermesztés – földművelés – gazdálkodás.

#### Részóraszáma:

- 1 óra - Háztartási költségvetés tervezése
- 1 óra – Pénzkezelési technikák elsajátítása
- 1 óra – Háztartási költségvetés tervezése (bevétel-kiadás)
- 4 óra – Megszerzett és előállított javakkal való gazdálkodás, azok megóvása (növénytermesztés, gazdálkodás)

#### A feldolgozás során alkalmazott módszerek:

- megfigyelések- adatok rögzítése, elemzése
- beszélgetés,
- ismeretgyűjtés,
- szemléltetés,
- bemutatás,
- magyarázat.

Módszerek: Szemléltetés, gyakoroltatás, megbeszélés. Cél a gyakorlatiasság volt, mely által a mindennapi életbe való alkalmazkodást megkönnyítette, s ez által a beilleszkedés a társadalomba megindult.

#### A megvalósítás eredményei:

Önálló életvitel eléréséhez szükséges motiváció, autonómia, az érett személyiség kialakulása és a sikeres társadalmi integráció az önálló életvitelre, a családi életre való alkalmasság kialakításának és további fejlesztésének köveit letettük.

Az ellátottak önfenntartó képességét, szociális kompetenciáit fejlesztettük.

A célcsoport társas kapcsolatai erősödtek. A pozitív nevelő hatások kifejtésének lehetősége gazdagodott.

Munkaerő-piaci esélyek növelése érdekében a célcsoport ismeretei és tapasztalatai bővültek, munkagyakorlat szerzése által. Önálló életkezdés feltételei megalapozottak.

#### A megvalósítás tapasztalatai:

Eredmény az esélyek növelését az életminőség javítását elértük a gyermekeknél, fiatal felnőtteknél. Növeltük a munkavégző szociális képességét. A családi életre való felkészítés, társas kapcsolatokra való nevelés alapjait letettük. Ezzel kialakul a szabadidő hasznos

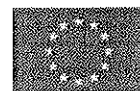
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



eltöltésének igénye, pozitív, nevelő hatások kifejtésének lehetősége gazdagodott, munkaerő-piaci esélyek nőtt.

Dátum: 2019.06.17.

Foglalkozásvezető aláírása

SZÉCHENYI 2020

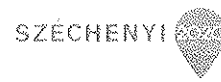


MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Ikt.sz: B/ 41-...2018.

## Tevékenység szakmai beszámoló

**Tevékenység kódja, címe:** K/2. Gazdálkodj okosan

**Foglalkozásvezető (k) neve:** Tóth Anna Mária

**Célja:** A fiatalokban kialakítani a pénzkezelési és gazdálkodási alapismereteket

**Óraszám összesen:** 14 óra

**A tevékenység időkerete:** 7X2 óra

### A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:

Terveim szerint egy 11-14 éves gyermek és öt 15-17 éves fiatal vesz részt a programon. A gyermekotthonban életvitelszerűen élnek. Egy fő különleges, öt fő pedig normál szükségletű fiatal.

### A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:

A tevékenységek a gyermekotthon csoportszobájában zajlottak. A tér nagysága és berendezettsége kényelmet nyújtott, illetve el lehetett különíteni a csoportot a többi itt élő fiatal megzavarása nélkül.

Kényelmesen el lehet helyezkedni, akár körben, illetve jegyzetelni is lehet. A bútorzat könnyen mozgatható.

### A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:

**Az önálló életvitel eléréséhez szükséges motiváció megalapozása.** Az érett személyiség kialakulása és a sikeres társadalmi integráció az önálló életre való alkalmasság kialakítását fejleszti. A célcsoport társas kapcsolatai erősödnek. A team munka előnyeit megtapasztatják életkori sajátosságuknak megfelelően. Szociális kompetenciájuk erősödik, fejlődik. Tapasztalataik alapján nő a munkaerő piaci esélyük. A fiatalok a cselekvés közben tanultak, de mégis „játékos” keretek között. A foglalkozások a szabadidő hasznos, fejlesztő hatású kitöltésének igénye önkéntes alapon. Közben megtanulták a jövő biztonságághoz hozzájáruló tervezést, ami eddig idegen volt számukra. Az erre fordított időt, energia megtérülését, ami a személyes, családi boldogságuk kiterjedéséhez szükséges. Többnyire ismeretlen terület számukra a pénzügyi intézetek működési rendszere. A Posta mint állami cég

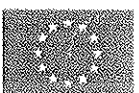
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



szolgáltatásainak megismerése.. A futárszolgálatok nyújtotta lehetőségekről is kaptak tájékoztatást. Felvilágosítást kapnak az aktuális megtakarítási lehetőségekről, módszerek hasznosításáról. Fontos cél még, hogy a bevásárló központok által felkínált „akciós árak” között biztonságosan el tudjanak igazodni, megtanulják a megfelelő ár-érték arány alkalmazását. A próbavásárlással ezt a való életben is kipróbáltuk.

A fiatalok a csoportmunka módszerével tanulták hogyan kell és lehet figyelni, hallgatni egymásra, vitatkozni egymással. A folyamatban új oldalról ismerték meg társaikat, s fontos tapasztalatokat szereztek önmagukról is. Fejlődött az együttműködési készségük, elfogadás, megfelelő kommunikációs készségük, tolerancia egymás iránt, segítőkészség, figyelem, egymásért és önmagáért való felelősségérzetük, felelősségvállalás készségük. A program fejlesztette a tervezést, kreativitást, problémamegoldást, kompromisszumkeresést, önbizalmat.

Ez egy szabadidős tevékenységük ami színesebbé tette a közös munka csoportfejlesztő.. személyiség, kommunikáció és gondolkodásfejlesztő hatású. Az életük egyéb területén is hasznosíthatnak a későbbiekben.

### **1. tematika egység/téma:** Kedvesináló, játékos program bemutató.

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás

**A megvalósítás eredményei:**

A fiatalokkal az alábbiakról beszélgettünk:

- Nyitó körrel egybekötött irányított beszélgetés, hogy mivel is fogunk foglalkozni az elkövetkezendő hét alkalommal.
- Jelképes szerződést írtunk az elvárásainkról
- „Elmentem a boltba mozdulatot venni” csoportépítő játék lejátszása
- Záró kör a mai foglalkozás eseményeiről.

**A megvalósítás tapasztalatai:**

Az első beszélgetés alkalmával megkapták a jegyzetfüzeteiket, színes ceruzáikat, minden eszközt, ami a játékos jegyzeteléshez kell. Örömmel fogadták az eszközöket. Közös foglalkozásuk meg a szabályokat, elvárásainkról, lehetőségeinkről. Ezeket írásban rögzítettük és aláírásunkkal szentesítettük, hitelesítettük azt. Játsoztunk egy csoportos játékot, ami viccesen megmozgatott bennünket, de szorosan kapcsolódik a témánkhoz.





Abban is megegyezésre jutottunk, hogy egymás ötleteit érdemes meghallgatni, ugyanakkor a legjobbnak ítélt megoldást el is kell fogadni. A csapaton belüli konfliktus, vagy a kommunikáció nem megfelelő használata gyengíti az együttműködést, csapatmunka sikerességét.

Záró kör megtartása Érzés és élmény összefoglaló a mai foglalkozással kapcsolatban. Minden fiatal személyiségének megfelelően megfogalmazta a véleményét és azt el is mondta.

**A megvalósítás tapasztalatai:** elsődleges cél a figyelem felkeltése. Sikeresnek bizonyult. A működő csoport létrehozása is megvalósult. A gyengébb képességű fiatalok is nyitottak a program felé, mert nincs lecke, nincs fizikai kihívás. Jó szívvel várják a következő alkalmat.

## 2. tematika egység/téma: Takarékosági technikák

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás

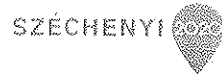
### **A megvalósítás eredményei:**

Ezen a foglalkozáson először az általánosságban ismert takarékosági technikákat beszéltük át. A villamos áram, vezetékes víz gazdaságos felhasználása, háztartási napló vezetése, tudatos vásárlás, a szolgáltatók felé csoportos díjbeszedés kedvezménye stb. Megbeszéltük egy működő háztartás általános rezsi költségeit. Tudásuk ezekkel kapcsolatban nem sok kiegészítésre szorult. A tőlük elvárható aktivitással vettek részt. Ezek után, mint új fogalmakat bemutattam: elő takarékoság, nyugdíj elő takarékoság. Az életbiztosítás, ami egy hosszú távú megtakarítási forma. Külön felhívtam a figyelmet arra, hogy minden bank, biztosító kínálata más, de alapjaiban azonos. Minden szerződésnek van egy bizonyos költségvonzata, ami szolgáltatókként változó. Említést tettem a munkáltató által nyújtott lehetőségekről, ami egyaránt elősegíthetik a pozitív hó végi elszámolásunkat. PI: EÜ, SZÉP kártya, különböző utalványok.

**A megvalósítás tapasztalatai:** Az általam ismertetett lehetőségek a fiatalok számára élet helyzetük miatt idegen ismeretként hangzott. A hitelesség érdekében személytelen, inaktív bankszámla kivonatot mutattam be. Különböző bankok szórólapjaival támasztottam alá a sokféle választási lehetőségeket, amit szívesen nézegettek és maguknál is tarhattak.

Ismét megerősítettek abban a tudatban, hogy a sajtóságotól és a családban élő korosztályos társaiktól. Egy működő családban automatikusan kapják ezeket az információkat. Rádöbentek, hogy egy egyszerűbbnek tűnő kisösszegű megtakarításból is lehet nagyot előre lépni. Ezzel megerősítették a jövőbe vetett hitüket. Stabil, előrelátó gazdálkodással a jövő képük építése stabilabbá vált.





### 3. tematika egység/téma: Postai szolgáltatások ismertetése

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás, szerepjátékok

#### **A megvalósítás eredményei:**

A mai foglalkozáson fénymásolt postai csekket, illetve banki átutalási nyomtatványt töltöttünk ki. Minden rovatot értelmeztünk. Megbeszéltük a közlemény rovat fontosságát. A feladó és címzett rovathoz vicces neveket találtunk ki.

Egészen jól boldogultak ezzel a feladatkörrel. Sorsolással párokat alkottunk és szerepjáték kíséretében csekket fizettünk, illetve átutaltunk. Játékpénzzel fizettünk. Említésre került még más egyéb postai szolgáltatás is, hogy a teljesség igényeit kielégítsük.

#### **A megvalósítás tapasztalatai:**

A csoport rendkívüli aktivitással végezte a feladatokat. Lehetőség nyílt a számok betűvel való helyesírásának felelevenítésére. Tapasztaltabbak lettek néhány alapvető illemszabállyal. Ezzel is erősítik személyiségüket. Kivételesen, türelmesen magyaráztak egymásnak. Nagyon fejlődött a gyerekek egymás iránt mutatott toleranciája. Személyiség fejlődésükre jó hatással volt ez a foglalkozás.

### 4. tematika egység/téma: Költség tervezet

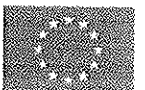
**Részóraszám:** 120 perc

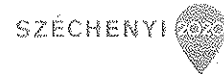
**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás

#### **A megvalósítás eredményei:**

Ezen a foglalkozáson határozták el a fiatalok, hogy a rendelkezésünkre álló 10,000 Ft-ot milyen étel elkészítésére használjuk fel.

**A megvalósítás tapasztalatai:** Ezen foglalkozáson fontos volt, hogy a fiatalok kompromisszum készsége előtérbe kerüljön. Segédanyagként használtuk az interneten elérhető TESCO árlistát. A menü kiválasztása nem volt egyszerű. Nagyon jó ötletekkel rukkoltak elő. Előtérbe kellett helyezni, hogy olyan ételt találjanak ki, amit ők maguk is el tudnak készíteni. A döntés nem volt viharzás mentes. Kétfajta menüre szűkítettük a lehetőségeket és végül sorsolással döntöttünk. A csoportkohézió jól működött. Mindenki elégedett volt a döntéssel és annak módszerével. Kiválóan értékelhető a





csoporton belüli együttműködése a fiataloknak. Ezen tulajdonságukat remekül tudják majd hasznosítani a az önálló életvitelük folyamán.

#### **5. tematika egység/téma:** multinacionális cég látogatása

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** csoportfoglalkozás

#### **A megvalósítás eredményei:**

Elérkezett a multinacionális üzlet látogatása.

Tömegközlekedést vettünk igénybe. ( MÁV és helyi járat). Az utazás során átbeszéltük, hogy milyen kedvezményt vettünk igénybe. Kész bevásárló listát használtunk.

**A megvalósítás tapasztalatai:** A csoportban részvevő fiatalok közül senki nem volt még ekkora üzletben. Találkahelyet megbeszélve, kettesével felderítést végeztek a gyerekek. Ezt követően elindult a vadászat. Meglepődve tapasztaltam, hogy a csapat legfiatalabb tagja talált rá az alapanyagok jelentős hányadára. A vásárlás befejeztével önállóan rakták el a megvásárolt termékeket. Nagyon figyelmesek voltak a mozgásában akadályozott társukkal, mert az ő hátizsákjába nem jutott áru. Kiemelten működött a figyelmességük. Az elfogadás és segítő készségből is kiválóan teljesített a kis team. Kissé elfáradva, de jó érzéssel érkezünk vissza.

#### **6. tematika egység/téma:** Termék hasznosítás

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás

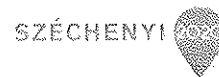
#### **A megvalósítás eredményei:**

Az összeállított menü: hamburger (valódi húspogácsával), sport szelet (sütés nélküli)

**A megvalósítás tapasztalatai:** A csapatom minden tagja rész vett a „Vacsora esata” projektben. Ezáltal a konyhai feladatok ellátásában már némi tapasztalatot szereztek. A munkamegosztást ügyesen történt, mindenki tudta mi a dolga és tette is azt. A megadott idő alatt el tudtak készülni az étellel. A munkavégzés közben figyeltek a rendre és a higiéniára. A desszertet úgy tervezték a fiatalok, hogy abból a gyermekotthon lakóit vendégül tudták látni. Nagy sikert arattak. Összességében elégedettek voltak munkájukkal.







**7. tematika egység/téma:** Tapasztalat csere

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás

**A megvalósítás eredményei:**

A programban beütemezett feladatok megvalósultak.

A csoport működő képességét bebizonyította. Záró körünk során kiértékeljük munkánkat. Megbeszéljük, hogy mit viszünk magunkkal. Mindenki tetszésére kipróbáltuk a MONOPOLY társasjátékot

**A megvalósítás tapasztalatai:**

A csapat, sikeresen végezte el feladatait. Mint legfontosabb célkitűzést: tervezés, szervezés, előrelátó gazdálkodás alapismereteit jól elsajátították. Résztvevők számos dologban szereztek ismeretet, személyiségük fejlődött, szabadidejüket hasznosan töltötték. Megtapasztalhatták a team munka előnyeit. Kicsit belekóstoltak a felnőtt élet mindennapjaiba.

Megelégedettséggel tapasztaltam a fiatalok hozzáállását, személyiségük fejlődés

Dátum: Dévaványa, 2019. június. 15.

.....  
Foglalkozásvezető aláírása





Ikt.sz: B/ 41-...307...2018.

## Tevékenység szakmai beszámoló

Tevékenység kódja, címe: Vacsoracsata KIB.

Foglalkozásvezető (k) neve: Várdai Andrea

Célja: A fiatalokban kialakítani a tervezés fontosságát, tudatos vásárlásra felkészíteni.

Óraszám összesen: 14 óra

A tevékenység időkerete: 7\*2 óra

### A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:

Terveim szerint három 11-14 éves gyermek és hat 15-17 éves fiatal vett volna részt a programon. A gyermekotthon lakóinak kicserélődése miatt azonban ezt már nem tudtam kivitelezni. Így egy 14 éves fiút és nyolc idősebb fiatalot vontam be a programba. Ez a kitűzött célokra nem sokat változtatott, mert a megfelelő hozzáállást, csapatirányítást nem minden esetben a legidősebb mutatta.

**A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:** A tevékenységek a gyermekotthon konyhai részén, illetve a csoportszobában zajlottak. A csoportszobában megoldhatóvá vált a csoportbontás, csoportfoglalkozás. A tér nagysága és berendezettsége kényelmet nyújtott, illetve el lehetett különíteni a csoportokat, akik így megfelelően tudtak tevékenykedni.

A bevásárlás külső terepen, a helyi üzletekben, zöldségesben történt. A piac lehetőségét ki kellett zárunk, az árajánlat kérések miatt. Praktikusabbnak bizonyultak az élelmiszerüzletek. A konyhai munkálatok, megvendégelés a gyermekotthon konyhai és étkező részén lett megvalósítva. A konyha részen adott a tűzhely, mosogató, konyhapult, ami az ételek előkészítésére, elkészítésére, eszközök tisztántartására alkalmas. Az étkező rész pedig a szervírozásnak, étkezésnek adott megfelelő helyet.

**A tevékenység tematika egységenkénti célja, részoraszáma, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:**

**Tervezés, kalkuláció, tudatos vásárlásra való felkészítés.** A program egyik fontos eleme a menü tervezése, a mennyiségekkel és a megadott pénzüsszeggel való kalkuláció, továbbá a recept hozzávalóinak kigyűjtése, felírása, hogy valóban csak az kerüljön a kosárba, amire és amennyire szükség van.

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

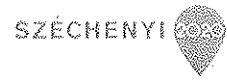
SZÉCHENYI 2020



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Sokszor meggondolatlanul és felesleges dolgokra költik el zsebpénzüket, így igazán meglepődtek, hogy kis odafigyeléssel mennyivel hatékonyabb lehet egy bolti vásárlás. Vásárlás közben figyelni kellett a friss termékek minőségére, mennyiségi kiszerezésére.

A fiatalok a cselekvés közben tanultak, de mégis „játékos” keretek között. Nem azért főztek, mert kellett, hanem az alkotás, a verseny, a mókázás kedvéért. A közös főzés révén az élelmiszerekkel és a nyersanyagokkal kapcsolatos ismeretekre, készségekre tettek szert. Örültek, hogy maguk készíthették az ételt, és büszkék voltak a tudásukra. Megváltozott az ételhez fűződő viszonyuk és az étkezés szubjektív értéke. Közben megtanulták megbecsülni a konyhai munkát, az arra fordított időt. Többnyire kedvenc ételeket választottak, de a leveseket nem igazán ismerik, nem szívesen kóstolják meg a menzákon. A társasági étkezés egy szépen terített asztalnál, a gusztusosan tálalt ételek fokozták az evés örömét és a hajlandóságot arra, hogy kipróbáljanak valami újat, vagy olyan étel megkóstolását, amit eddig elutasítottak. Fontos cél még, hogy aki tud főzni, az későbbi élete folyamán nem kényszerül készételek vásárlására.

A fiatalok a csoportmunka módszerével tanulták hogyan kell és lehet figyelni, hallgatni egymásra, vitatkozni egymással; gyakorlatot szereztek a munkamegosztásban, az idővel való gazdálkodásban; tapasztalatot szereztek az önálló, de csapatban történő munkavégzésről, a konfliktusok kortárs csoportokban való megoldásának módjairól; a folyamatban új oldalról ismerték meg társaikat, s fontos tapasztalatokat szereztek önmagukról is. Fejlődött az együttműködési készségük, elfogadás, megfelelő kommunikációs készségük, tolerancia egymás iránt, segítőkészség, figyelem, egymásért és önmagáért való felelősségérzetük, felelősségvállalás készségük. A program fejlesztette a kritikai érzéket és a kritika elviselését, tervezést, kreativitást, problémamegoldást, kompromisszumkeresést, önbizalmat.

Szabadidős tevékenységük is színesebbé vált, a közös munka csoportfejlesztő, személyiségfejlesztő, kommunikációfejlesztő és gondolkodásfejlesztő hatása az életük egyéb területén is éreztetheti hatását a későbbiekben.

1. **tematika egység/téma:** Általános tájékoztatás a programról, tervezése, csoportbontás, higiéniai felkészítés, balesetmentes eszközhasználat.

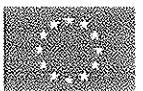
**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás

**A megvalósítás eredményei:**

A fiatalokkal az alábbiakról beszélgettünk:

- Biztonságos konyhahasználát, a konyhai eszközök szakszerű használata.





- Higiéniai szabályok betartásának fontossága.
- Konyhai magatartás, társakkal való csoportmunka, munkamegosztás, kommunikáció eredményessége.
- Tudatos vásárlás, tervezés fontossága.

### A megvalósítás tapasztalatai:

A beszélgetés alkalmával az elméleti tudásuk megfelelő volt a biztonságos és higiénikus konyahasználat témakörben. Közösen fogalmaztuk meg a szabályokat.

Abban is megegyezésre jutottunk, hogy a társakkal való megfelelő közös munka erősen befolyásolja az eredményességet. Meg kell egymás ötleteit hallgatni, ugyanakkor a legjobbnak ítélt megoldást el is kell fogadni. A csapaton belüli konfliktus, vagy a kommunikáció nem megfelelő használata gyengíti az együttműködést, csapatmunka sikerességét. El kell fogadni a kiszabott feladatokat, munkafolyamatokat, hiszen a megadott idő alatt csak munkamegosztással lehet végezni.

2. **tematika egység/téma:** Menü összeállítása, ételek kiválasztása, kalkuláció csoportban

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportfoglalkozás

**A megvalósítás eredményei:**

Ezen a foglalkozáson a szervezés, tervezés, kalkuláció került előtérbe, vagyis a megfelelő előkészület a gyakorlati munkafolyamatokra. A három csoport egymástól elkülönülve dolgozott. Minden csapatban kiválasztásra került egy „konyhafőnök”, aki társai munkáját irányította, ellenőrizte, segítette. Általában a konyhai tapasztalati szint volt a döntő szerepű, olyan aki ismerte a lépéseket és képesnek érezte magát a vezetésre. Az ételek kiválasztása a szívesen fogyasztott ételek sorából került kiválasztásra. A leves kicsit több fejtörést okozott, de végülis abban is meg tudtak egyezni. A hozzávalókat közösen gyűjtötték ki, a mennyiség és az árak kalkulációjában segítséget kértek. Az apróságnak számítók, de az ízekhez elengedhetetlen fűszerek kimaradtak, nem ismerték mindegyiket. De összességében jól oldották meg a feladatot.

**A megvalósítás tapasztalatai:** A tabletek hiánya nem okozott olyan nehézséget, ami a foglalkozást megakadályozta volna csak újra kellett gondolni a tervezési szakaszt.

Ismét megerősítettek abban a tudatban, hogy nincsenek tisztában az árakkal és mennyiségekkel. Rádöbentek, hogy egy egyszerűbbnek mondható

étel is több hozzávalóból áll, mint például hús és zöldség. A

kiegészítő alapanyagokkal együtt pedig már nem is olyan

egyszerű a megadott keretösszegeből főzni, hiszen ha

mindent meg kell venni, akkor a sok kis apróságnak

vélt dolog igencsak feltornázta a végösszeget.





Viszont a megmaradt tartós élelmiszer, fűszerek a későbbiekben is felhasználható.

**3. tematika egység/téma:** Hozzávalók beszerzése, vásárlás

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:**

Csoportfoglalkozás **A megvalósítás eredményei:**

A vásárlást egy bevásárló lista írása előzte meg, hogy biztosan elkerüljük a hiányokat és a felesleges termékeket. A vásárlás folyamán figyelni kellett a mennyiségre, friss termékek minőségére, a többi hozzávaló kiszerezésére, árak betartására. Megtévesztő olykor, hogy közel egy árban vannak a termékek, viszont kiszerezésük különböző. Az ár- érték arány megfigyelése, nem mindig a legdrágább a legjobb. Az üzletek saját márkás termékei is lehetnek jó minőségűek, csak kedvezményesebb áron.

Egészen jól boldogultak ezzel a résszel, sikeresen bevásároltak a csapatok.

**A megvalósítás tapasztalatai:**

A vásárlást megelőzte az árajánlatok bekérése, így az üzletek adottak voltak, ahol beszereztük a termékeket. Az üzletekben megemlítették, hogy a nem tartós élelmiszerek (zöldség, hús) árai szinte naponta változnak, így az árak garantálása nem volt zökkenőmentes. Sajnos a piac lehetőségét éppen ezért el is vettem, és itt a spontán vásárlás sem tudott volna megvalósulni.

**4. tematika egység/téma:** 1. csoport főzés és vendéglátás

**Részóraszám:** 120 perc

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:** Csoportbontás

**A megvalósítás eredményei:**

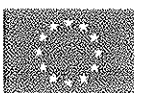
Az összeállított menü: Raguleves gazdagon, bolognai spagetti, mogyorókrémes palacsinta tejszínhabbal.

A megvalósítás tapasztalatai: Az első csapatot három fiú alkotta, ebből két tag nem sok konyhai tapasztalattal rendelkezett, így történhetett meg, hogy a legfiatalabb és egyben legtapasztaltabb tag lett a konyhafőnök. Előre leosztotta konyhai műveleteket, elmondta ki miért lesz a felelős. Az eszközöket, élelmiszereket megfelelően előkészítették, nagyon tudatosan válogatták ki az elsőbrendű feladatokat. Munkájukat precizitás, odafigyelés jellemezte. Végig egymásra hangolódva, teljes egyetértésben dolgoztak. Megfogadták egymás tanácsait, együtt kóstolgattak, hogy elkészülhessenek az ízletes fogások. A palacsintasütés és díszítés miatt kicsit túllépték az időkeretet, de ez nem csökkentette munkájuk sikerességét.

A terítésre odafigyeltek, munkájuk végeztével rendet raktak, elmosogattak.

**5. tematika egység/téma:** 2. csoport főzés és vendéglátás

**Részóraszám:** 120 perc





## A feldolgozás során alkalmazott módszerek: Csoportbontás

### A megvalósítás eredményei:

Az összeállított menü: Brokkolileves, brassói aprópecsenye sült burgonyával, kókuszgolyó.

A megvalósítás tapasztalatai: Lendületesség hiánya jellemezte az első lépéseket, ami a bizonytalanság és a konyhai rutin hiánya miatt alakulhatott ki. A kezdeti bátortalan lépéseket azonban felváltotta a tevékenykedés, csak néhány iránymutató instrukcióra volt szükség. Az alapanyagok előkészítését követően a főzési szakasz egész magabiztosan zajlott, kevergették, ízesítették és kóstolgatták az ételt.

A desszerthez szükséges mennyiségen kicsit gondolkodni kellett, illetve a kókuszgolyó díszítésére való kókuszreszelék is belekerült a masszába, de a gyors reakciónak köszönhetően még szét lehetett válogatni.

A megvendéglés, étkezés jól sikerült, izletes lett a menü. A brokkoli leves is elfogyott. ☺

A rendteremtésre nem kellett figyelmeztetni.

## 6. tematika egység/téma: 3. csoport főzés és vendéglátás

Részóraszám: 120 perc

### A feldolgozás során alkalmazott módszerek: Csoportbontás

#### A megvalósítás eredményei:

Az összeállított menü: paradicsomleves, rántott hús sült burgonyával és/vagy rizzsel, meggyes piskóta.

A megvalósítás tapasztalatai: A menü egyszerűnek tűnt első gondolatra, de hamar rájöttek, hogy a húst szeletelni, klopfolni, panírozni, sütni, forgatni kell, így a rántott hús sem jár kevesebb macerával, mint bármelyik más étel. A munkamegosztást ügyesen történt, mindenki tudta mi a dolga, miért lesz felelős. Nem kellett egymást kerülgetni, mindenki hozzáfért a feladatvégzéshez szükséges helyre, eszközökhöz. A megadott idő alatt el tudtak készülni az ételekkel, a megvásárolt mennyiségek elegendőek voltak. Főzés közben figyeltek a rendre és tisztaságra, higiénikusan dolgoztak.

A sütemény jól sikerült. Összességében elégedettek voltak munkájukkal.

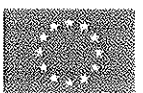
## 7. tematika egység/téma: Önértékelés, kiértékelés

Részóraszám: 120 perc

### A feldolgozás során alkalmazott módszerek:

#### Csoportfoglalkozás A megvalósítás eredményei:

A programban beütemezett feladatok megvalósultak, a programhoz szükséges konyhai eszközöket, alapanyagokat meg tudtuk vásárolni. A pályázatban szereplő és engedélyezett tableteket, irodai szereket még nem kaptuk meg.





A csapatok megvalósították a kitűzött feladatokat, célokat, jól érezték magukat, elégedettek és büszkék voltak magukra. Az alkotás öröme, a társak meglepettsége önbizalommal töltötte el őket.

### **A megvalósítás tapasztalatai:**

Mindhárom csapat másként, de sikeresen végezte el feladatait. A konyhai munkálkodást megelőző tervezés, szervezés, előkészület olykor hiábavalónak tűnt, de mégis ez kellett az eredményességhez.

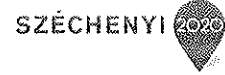
Legfontosabb célkitűzés a gazdálkodási ismeretek bővítése volt, de emellett a résztvevők számos dologban szereztek ismeretet, személyiségük fejlődött, szabadidejüket hasznosan töltötték. Kicsit belekóstoltak a felnőtt élet mindennapjaiba.

Dátum: Dévaványa, 2019.02.15.

Foglalkozásvezető aláírása

Foglalkozásvezető aláírása





Ikt.sz: B/ 41-...309...2018.

## Tevékenységi szakmai beszámoló

**Tevékenység kódja, címe:** K4 Pénzkezelési és gazdálkodási ismeretek

**Foglalkozásvezető (k) neve:** Papp Lászlóné  
Balázs Ferencné  
Papp Attiláné

**Célja:** Tanulják meg elsajátítani a mindennapi életben szükséges praktikus technikákat, alapvető gazdasági és gazdálkodási ismereteket. Tanulják meg elkészíteni a háztartási költségvetést, a heti étrendjük elkészítésének tervezését. A pénzkezeléssel történő megismerkedés közös bevásárlás során. A pénz fogalmának, értékének tisztázása, kiadás- bevétel, a jövedelem és a hitel jelentésének megismerése. Sajátítsa el a fizetési formákat készpénz, bankkártya lehetőségét, ismerje az online vásárlásokat és annak esetleges veszélyeit. Együttműködés elősegítése, önálló életkezdési tanácsok. Megfelelő kapcsolatteremtés fejlesztése. Kommunikációs készségek kialakítása. Helyzet felismerés megismertetése. Szociális készségek fejlesztése. Önbizalom erősítése. A társadalomban való tájékozódás, beilleszkedés fejlesztése. Etikai normák az elsajátítása. Személyes példamutatás.

**Óraszám összesen:** 6 óra

**A tevékenység időkerete:** 2018. november 05. – 2018. november 13.

**A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:** 9 fő gyermek

**A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:**

A gyermekek lakásotthonban élnek mindennapjaik jelentős részét. Ez a hely, ami a biztonságot jelenti a számukra a feladataik megoldásához is. A feladatok során a bevásárlást a helyi üzletekben, kisebb boltokban, zöldséges boltokban végezzük el, melyek kb 50-600 m-re vannak a lakásotthontól. Az üzletek felkeresése közös sétával történik. A lakásotthon 25 m<sup>2</sup> társalgója alkalmas az előadások és a beszélgetések lebonyolítására. A konyha, mely kb 18 m<sup>2</sup> szintén alkalmas a főzés lebonyolítására.

A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:

A mindennapi élethez szükséges bizonyos elméleti tudással rendelkezni kell ahhoz, hogy a mindennapi életben tájékozottak legyenek. Fontos feladatunk tartjuk, hogy gyermekeinket a pénzgazdálkodás területén is felkészítsük, hogy hogyan kell a pénzt beosztani. Ahhoz, hogy az élet útvesztőiben könnyebben eligazodjanak, elengedhetetlen, hogy megtanuljanak tervet készíteni. Megszervezni a heti étrendet, tisztában legyenek a helyes és egészséges táplálkozással. Tanuljanak meg bevásárló listát készíteni és megvásárolni a szükséges alapanyagokat. Az alapanyagok megvásárlása után közös főzés, majd az étel elkészítése után annak elfogyasztása.

Előadás keretében megismertetni a gyermekeket a gazdálkodási és háztartási ismeretekkel. Legyen ráhatásuk arra, hogy egy bizonyos jövedelemmel/mondjuk a minimálbér/ hogyan gazdálkodjanak. mik legyenek azok a fontos szempontok, mely alapján be kell osztaniuk ezt az összeget.

A háztartási alapismeretekkel a jövőben való megélhetésüket könnyítjük: mik azok amiket saját maguk is elkészíthetnek, vagy esetleg a téli időszakra elraktározhatnak, vagy befőznek, hogyan kell megszervezni egy hónapot. A gyermekekkel közösen készítjük el a heti étrendet, így gyakorolhatják,

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE





hogy felnőtt korukban hogyan kell megtervezni egy napi és egy heti, vagy akár egy havi étrendet. A heti étrend alapján bevásárló listát készítünk, mely minden alapanyagot tartalmaz. Ezután a kisboltokba bevásároljuk a termékeket. Előtte megbeszélés szintjén megtanulják, hogyan kell kommunikálni vásárlás közben, majd ezt gyakorlatban is megvalósítják. A közös főzés kooperációra fejleszt, hiszen minden gyermek korának és képességének megfelelő feladatot kap az étel előkészítésénél és elkészítésénél, ahol megtanulnak egymásra figyelni és a különböző szakaszokat is megismerik.

### **1. tematika egység/téma:** Lakásotthoni, családi költségvetés

**Részóraszám:** 1 óra

A gyermekek 3-4 fős csoportokban helyezkedtek el, melyekkel a családi kapcsolatokat szimbolizálták. Kezükhöz kaptak egy-egy fizetési jegyzéket (apa, anya) melyen szemléletesen vált számukra, hogy egy személy jövedelméből milyen járulékok kerülnek levonásra.

Megállapításra került a család nettó, illetve bruttó keresete. A családok költségvetési tervet készítettek, plakátot, melyen szerepelt a kiadás és a bevétel. Ezzel kézzelfoghatóbbá vált számukra az összeg, amivel havonta gazdálkodhatnak. Továbbá játékos formában lett beillesztve a családokat érinthető váratlan kiadások (pl tönkre ment a hűtő). Praktikus megoldási technikák átbeszélése történt (hitel felvétel...stb).

A gyermekek a feladatok során tapasztalták meg a tervezés fontosságát, hogy számtalan olyan váratlan helyzettel találkozhatják szemben magukat, amiket egy családnak orvosolni kell, ahhoz, hogy biztonságosan működhessen. Sokuk számára ez a precizitás, tervezésismeretlen volt. Alkalmazott módszerek: Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka az egészségről, az egészségre ható káros hatásokról.

### **2. tematika egység/téma:** heti étrend, bevásárló lista készítése

**Részóraszám:** 2 óra

A gyermekek 3-4 fős csoportokban étlapot készítettek, mely szempontjai szerint megfelelt az egészséges táplálkozás szabályainak. Ennek megbeszélése történt, mely alatt, plakátot készítettek, az egészséges és egészséget romboló ételekről.

Az étlap összeállítását követően annak költséghatékonyságára irányult ellenőrző feladatokat kaptak. Ezután következett a bevásárló lista készítése az összeállított ételekről, ezzel is szemléltetve, hogy mi minden kell ahhoz, hogy az étel az asztalra kerüljön.

Alkalmazott módszerek: Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka az egészségről, az egészségre ható káros hatásokról.

### **3. tematika egység/téma:** Kifejező készség fejlesztése, bevásárlás

**Részóraszám:** 2 óra

Szituációs játékok kapcsán az élet produkálta helyzetekben történő eligazodási technikák elsajátítása. 2-3 fős csoportokban a korábban elsajátított ismeretek felhasználásának visszacsatolásával történt. Közös felkerestük az élelmiszerboltot, ahol az árak, termékek szemléltetésével megtörtént a bevásárlás.

Alkalmazott módszerek: Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka, szituációs játékok, tapasztalatok megbeszélése, eredmények tanulsága, értékelése.

### **4. tematika egység/téma:** Kooperációs képességfejlesztés közös főzéssel

**Óraszám:** 1 óra

A foglalkozás alkalmával, a korábban megvásárolt élelmiszerek, alapanyagok segítségével közös főzés történt.

A gyermekek egytálételt készítettek, mely mindenki kedvence a lakásotthonba. Mindent rá tesztának nevezték el - mert minden olyan alapanyag benne van,

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



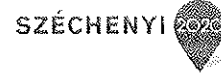
MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



melyet nagyon szeretnek. Van benne hús, zöldség és tészta. Az étel elkészítése során ismeretet kapnak egyes konyhatechnikai eljárásokról, melyekkel hozzájárultunk ahhoz, hogy minél egészségesebben legyenek ételeik elkészítve. A közös főzést, közös étkezés és beszélgetés zárta.

#### **A feldolgozás során alkalmazott módszerek:**

Alkalmazott módszer: frontális munka, foglalkozásvezetői instrukció, csoportmunka munkáltató módszer, visszacsatolás

1. Ismeretbővítés – egészséges táplálkozás, étlap, háztartási ismeretek
2. Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka az egészségről, az egészségre ható káros hatásokról.
3. Csoportmunka- közös főzés, bevásárlás

**A megvalósítás eredményei:** Jó hangulatú, önfelelt kikapcsolódás mentén alakított ismeretszerzés volt. A gyerekek átfogó ismereteket szereztek az egészséges táplálkozás lehetőségeiről és menetéről, a mini háztartás vezetéséről, az ahhoz kapcsolódó fogalmi meghatározásokról ( bevétel, kiadás...) a bevásárlás sokoldalúságáról.

A kapcsolódó feladatok révén gyakorolhatták a saját háztartásuk, étrendjük kialakítását. A gyakorlati feladatok során megtanulhatták a szervezést, tervezést, a kommunikációt.

A bevásárlás során fejlődtek a szociáliskészségek, és az együttműködés. A feladatok elvégzésénél gyakorolták a helyes kommunikációt, ezáltal a kifejező készségük fejlődött.

A hiányosságaik a háztartási alapismereteik területén jelentősen csökkentek, mely tapasztalatokat a későbbiekben hatékonyan fognak tudni alkalmazni. Könnyebben fognak boldogulni ezen ismeretek révén a mindennapi életvezetésük megtervezése során. A tevékenységgel felkészítettük a gyerekeket az élet által állított nehézségek átlátására, leküzdésére, hogy jobban megismerjék a háztartás vezetésének a lényegét. Megadott jövedelemből hogyan lehet havonta gazdálkodni. A mai világban egyre jobban előtérbe kerülő online vásárlások lehetőségeire és azok esetleges veszélyeire hívhattuk fel a figyelmeiket. A feladatok során bővíthették a költségvetési ismereteiket.

A pályázat lebonyolításában a lakásotthonban nevelkedő összes gyermek részt vett összesen 9 fő. Tekintettel arra, hogy nem lehet elég korán elkezdni ezekkel az ismeretekkel megismertetni a gyermekeket, hogy az számukra készséggé váljon.

A gyermekek többsége korábban olyan környezetben nevelkedett, ahol nem volt ismeretes a mindennapi életvitel, a háztartási gazdálkodás megtervezése. A projekt révén felvilágosítást kaptak ennek fontosságáról. A váratlan kiadások rendezésére szolgálható hitelfelvétel nem volt sokuk számára ismeretlen. Azonban elsősorban a spórolást, takarékoskodást tekintette a többség a váratlan kiadások rendezésére szolgáló elsődleges lehetőségnek, a pénzügyintézetekhez való fordulás csak végső esetben merült fel.

**A megvalósítás tapasztalatai:** A mindennapi életben szükséges, hogy a gyermekek jelentős ismeretet szerezhessenek a háztartás vezetéséről, olyan ismereteket szerezzenek elmélet és gyakorlati elsajátítás során, mely a későbbi évek folyamán hasznukra válhat. Ezt a tudást ( bevétel, kiadás, kiadások fontossági sorrendjének felállítása, egészséges táplálkozás, konyhatechnikai eljárások módjai...) akartuk átadni a lakásotthonban élő gyermekek részére. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak. Mindenki aktívan állt a feladatok megoldásához. Élvezték, amit csináltak. A projekt során fejlődtek a szociális készségek, kommunikációs és együttműködési képességek a társadalmi elvárások tekintetében. A megvalósítás során nagy hangsúly helyeződött a tervezési, szervezési és kivitelezési feladatok elsajátítására, hogy majd, a mindennapi életben a későbbiekben alkalmazni tudják.

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



A feladatok megvalósítása során fontos volt az időbeosztás, szabálytartás gyakorlása, mellyel párhuzamosan fejlődött az egymás iránti tisztelet, tolerancia kialakítása.

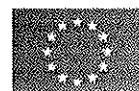
A feladatok révén a kommunikációs készség fejlesztése az etikai normák betartása révén.

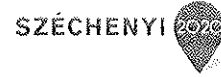
Gyula, 2018. december 12.

.....*Tóth Ágnes*.....  
Foglalkozásvezető aláírása

.....*Tóth Ágnes*.....  
Foglalkozásvezető aláírása

.....*Balogh Ferenc*.....  
Foglalkozásvezető aláírása





Ikt.sz: B/ 41-...312.....2018.

## Tevékenység szakmai beszámoló

**Tevékenység kódja, címe:** K5 Pénzkezelési és gazdálkodási ismeretek

**Foglalkozásvezető (k) neve:** Kovácsné Pintér Orsolya

**Célja:** A gyermekek legyenek tisztában a pénz fogalmának jelentésével, értékével. Megtanítása a gyermek a kiadás- bevétel, a jövedelem és a hitel jelentését. Ismerje meg a háztartás vezetésének a lényegét. Megadott jövedelemből hogyan lehet havonta gazdálkodni. Sajátítsa el a fizetési formákat készpénz, bankkártya. Online vásárlások és annak esetleges veszélyei. Együttműködés elősegítése, önálló életkezdési tanácsok. Megfelelő kapcsolatteremtés fejlesztése. Kommunikációs készségek kialakítása. Helyzet felismerés megismertetése. Költségvetési ismeretszerzés gyakorlása. Fontossági készségek felismerése és mélyítése. Szociális készségek fejlesztése. Önbizalom erősítése. A társadalomban való tájékozódás, beilleszkedés fejlesztése. Ügyintézési feladatok megtanítása. Vásárlási szokások kialakítása. Az etikai normáknak az elsajátítása. Személyes példamutatás.

**Óraszám összesen:** 4 óra

**A tevékenység időkerete:** 2018. november 28. – 2018. december 03.

**A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:** 7 fő gyermek

### **A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:**

A gyermekek lakásotthonban élik mindennapjaik jelentős részét. Ez a hely, ami a biztonságot jelenti a számukra a feladataik megoldásához is. A feladatok során a bevásárlást a helyi LIDL –ben történik, ahol megtapasztalhatják a kártyásfizetés lehetőségét is. A lakásotthon 25 m<sup>2</sup> társalgója alkalmas az előadások és a beszélgetések lebonyolítására.

### **A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:**

A mindennapi élethez szükséges bizonyos elméleti tudással rendelkezni kell ahhoz, hogy a mindennapi életben tájékozottak legyenek. Fontos feladatunk tartjuk, hogy gyermekeinket a pénzgazdálkodás területén is felkészítsük, hogy hogyan kell a pénz beosztani. Ahhoz, hogy az élet útvesztőiben könnyebben eligazodjanak, elengedhetetlen, hogy megtanuljanak tervet készíteni. Tanuljanak meg bevásárló listát készíteni és megvásárolni a szükséges alapanyagokat.

Előadás keretében megismertetni a gyermekeket a gazdálkodási és háztartási ismeretekkel. Legyen ráhatásuk arra, hogy egy bizonyos jövedelemmel/ mondjuk a minimálbér/ hogyan gazdálkodjanak. mik legyenek azok a fontos szempontok, mely alapján be kell osztaniuk ezt az összeget A gyermekekkel közösen készítjük el a heti étrendet, így gyakorolhatják, hogy felnőtt korukban hogyan kell megtervezni egy napi és egy heti, vagy akár egy havi étrendet. A heti étrend alapján bevásárló listát készítünk, mely minden alapanyagot tartalmaz. Ezután lakásotthonhoz közeli Lidl bevásárlóközpontban bevásároljuk a termékeket. Előtte megbeszélés szintjén

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFÉKTETÉS A JÖVŐBE



megismerik, hogyan kell kommunikálni vásárlás közben, majd ezt gyakorlatban is megvalósítják.

**1. tematika egység/téma:** Pénzköltési szokások felvázolása, költségvetés készítése, fontossági sorrend felállítása

**Részóraszám:** 1 óra

A gyermekek egy nagyobb csoportot alkotva oldják meg a feladatot. Megbeszélés formájában ismeret átadás révén választ kaptunk, hogy az átlagemberek a jövedelmüket mire költik. Átfogó képet kapnak arról, hogy havonta kapott jövedelemből, mik a kötelező kiadások, hogy egy megadott jövedelemből mire futja havonta. A költségvetés készítésének fontosságára hívtuk fel a figyelmüket.

**2. tematika egység/téma:** Vásárlási lehetőségek, szokások, közös vásárlás

**Részóraszám:** 1 óra

Vásárlási lehetőségek ismertetése, szemléltetése bolti, rendelés, online. A közeli áruházban bevásárlás heti étlap alapján készített bevásárló listával. Havi bevásárló lista készítésével, az árak, termékek figyelembevételével a gazdaságos vásárlásra való törekvés, ennek fontosságára való figyelemfelkeltés. A pályázatban részt vevő gyermekek csoportot alkotva meghatározott bevétellel, családi gazdálkodásként vettek részt. A havi és heti étrend elkészítésekor figyelembe vették az egészséges táplálkozás ismérveit (zöldség, allergia, tápanyag érték, összetétel..) ezek alapján állították össze a bevásárló listát, természetesen figyelembe véve az otthon rendelkezésre álló termékeket is. Majd közösen vásároltak be a boltban, illetve kerestek rá az internet segítségével a rendelési lehetőségekre.

**3. tematika egység/téma:** Postai, banki ügyintézés.

**Részóraszám:** 1 óra

A gyulai postán a gyermekek megismerhették, hogy hol mit lehet intézni és hogyan. Tájékozottabbak lettek az ügyek intézésében, annak menetének tervezésében. A gyermekek megtanulták, hogy levelet, csekket, táviratot hogyan tudnak feladni, megtapasztalták az ezekhez szükséges nyomtatványok kitöltését. A postai be és kifizetésekről is szereztek ismeretet.

**4. tematika egység/téma:** Online vásárlások megismerése.

**Részóraszám:** 1 óra

Figyelem felhívás, az Online vásárlás előnyeire, hátrányaira és rizikóira. Közös szempontok felállítása, melyek fontosak az online vásárláskor. Mire figyeljen, mik lehetnek a rizikófaktorok, melyek lesznek buktatók, illetve előnyök ezen tevékenység lebonyolítása során.

**A feldolgozás során alkalmazott módszerek:**

Alkalmazott módszer: frontális munka, foglalkozásvezetői instrukció, csoportmunka munkáltató módszer, visszacsatolás

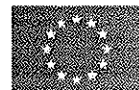
1. Ismeretbővítés – bevásárló lista készítés
2. Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka az online vásárlásáról, ügyintézési lehetőségekről.
3. Csoportmunka- közös bevásárlás

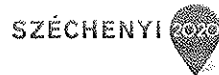
**A megvalósítás eredményei:** Jó hangulatú, önfelelt kikapcsolódás mentén alakított ismeretszerzés volt. A gyerekek átfogó ismereteket szereztek a háztartás vezetéséről, az ahhoz kapcsolódó fogalmi meghatározásokról, a bevásárlás sokoldalúságáról, az online ügyintézésről, lehetőségekről.

A kapcsolódó feladatok révén gyakorolhatták a saját pénzüik beosztását, megtervezhették kiadásaikat.

A gyakorlati feladatok során megtanulhatták a szervezést, tervezést, a kommunikációt.

A tevékenységek során fejlődtek a szociáliskészségek, és az együttműködés. A feladatok elvégzésénél gyakorolták





a helyes kommunikációt, ezáltal a kifejező készségük fejlődött.

A hiányosságaik a pénzkezelési, ügyintézési alapismereteik területén jelentősen csökkentek, mely tapasztalatokat a későbbiekben hatékonyan fognak tudni alkalmazni. Könnyebben fognak boldogulni ezen ismeretek révén a mindennapi életvezetésük megtervezése során. A tevékenységgel felkészítettük a gyerekeket az élet által állított nehézségek átlátására, leküzdésére, hogy jobban megismerjék a háztartás vezetésének a lényegét, a pénz beosztás fontosságát. A kiadások fontossági sorrendjének felállítása nagyon fontos ( élelmiszer vásárlás számlák, csekkek befizetése) fontos és nem sürgős kiadások (szórakozás, ruházat) rangsorolása. Megadott jövedelemből hogyan lehet havonta gazdálkodni. A mai világban egyre jobban előtérbe kerülő online vásárlások lehetőségeire és azok esetleges veszélyeire hívhattuk fel a figyelmeiket. Megrendelek valamit és nem érkezik meg, vagy nem olyan az árú mint amit a kép alapján megrendelek, nem jó a méret, a szín..., garanciális problémák lépnek fel, a rendelés során feltüntetett adatokat hackerek, adathalászok elorozzák... A feladatok során bővíthették a költségvetési ismereteiket.

**A megvalósítás tapasztalatai:** A gyermekek jelentős ismereteket szereztek a pénzkezelési feladatok révén, mely a mindennapi életben a hasznukra fog válni. Elméleti és gyakorlati tudást sajátítottak el. A csoportos foglalkozás révén megtanulták, hogy mik azok a bevételek, melyekkel a család gazdálkodhat. Ezen összegből, milyen szempontok alapján állíthatják fel a fontos é kevésbé szükséges kiadásokat. A feladatok révén megtapasztalhatták a konkrét tervezés hasznosságát, az ügyintézési lehetőségek sokoldalúságát, mint például bevásárlás online lehetőségével való megismerkedés. Az előnyök megismerése mellett felvilágosítást kaptak a veszélyeiről is, mely következtében körültekintőbben fognak eljárni a későbbiekben. A posta ügyintézés révén nem jelent gondot számukra 1-1 nyomtatvány feladása, kitöltése. Ezt a tudást akartuk átadni a lakásotthonban élő gyermekek részére. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak. Mindenki aktívan állt a feladatok megoldásához. Élvezték, amit csináltak. A projekt során fejlődtek a szociális készségek, kommunikációs és együttműködési képességek a társadalmi elvárások tekintetében. A megvalósítás során nagy hangsúly helyeződött a tervezési, szervezési és kivitelezési feladatok elsajátítására, hogy majd, a mindennapi életben a későbbiekben alkalmazni tudják.

A feladatok megvalósítása során fontos volt az időbeosztás, szabálytartás gyakorlása, mellyel párhuzamosan fejlődött az egymás iránti tisztelet, tolerancia kialakítása.

A feladatok révén a kommunikációs készség fejlesztése az etikai normák betartása révén.

Gyula, 2018. december 19.

.....  
.....

Foglalkozásvezető aláírása

SZÉCHENYI 2020

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi  
Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)

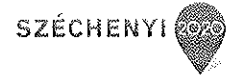


MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE



Ikt.sz: B/41-...~~314~~...2018.

## Tevékenység szakmai beszámoló

**Tevékenység kódja, címe:** K6 Pénzkezelési és gazdálkodási ismeretek

**Foglalkozásvezető (k) neve:** Ugorné Topa Edit

**Célja:** Tanulják meg elsajátítani a mindennapi életben szükséges praktikus technikákat, a gazdasági és gazdálkodási ismereteket. Tanulják meg elkészíteni a háztartási költségvetést, a heti étrendjük elkészítésének megtanulása. A pénzkezeléssel történő megismerkedés közös bevásárlás során. A pénz fogalmának, értékének tisztázása. A gyermekek számára megtanítani a kiadás- bevétel, a jövedelem és a hitel jelentését. Ismerje meg a háztartás vezetésének a lényegét. Megadott jövedelemből hogyan lehet havonta gazdálkodni. Sajátítsa el a fizetési formákat készpénz, bankkártya. Online vásárlások és annak esetleges veszélyei. Együttműködés elősegítése, önálló életkezdési tanácsok. Megfelelő kapcsolatteremtés fejlesztése. Kommunikációs készségek kialakítása. Helyzet felismerés megismertetése. Költségvetési ismeretszerzés gyakorlása. Fontossági készségek felismerése és mélyítése. Szociális készségek fejlesztése. Önbizalom erősítése. A társadalomban való tájékozódás, beilleszkedés fejlesztése. Ügyintézési feladatok megtanítása. Vásárlási szokások kialakítása. Az etikai normáknak az elsajátítása személyes példamutatással.

**Óraszám összesen:** 7 óra

**A tevékenység időkerete:** 2018. szeptember 17. – 2018. szeptember 21.

**A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:** 8 fő gyermek

**A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:**

A gyermekek lakásotthonban élik mindennapjaik jelentős részét. Ez a hely, ami a biztonságot jelenti a számukra a feladataik megoldásához is. A feladatok során a bevásárlást a helyi üzletekben, kisebb boltokban, zöldséges boltokban végezzük el, melyek néhány száz méterre vannak a lakásotthontól. Az üzletek felkeresése közös sétával történik. A lakásotthon 25 m<sup>2</sup> társalgója alkalmas az előadások és a beszélgetések lebonyolítására.

**A tevékenység tematika egységenkénti célja, részórászama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:**

A mindennapi élethez szükséges bizonyos elméleti tudással rendelkezni kell ahhoz, hogy a mindennapi életben tájékozottak legyenek. Fontos feladatunk tartjuk, hogy gyermekeinket a pénzgazdálkodás területén is felkészítsük, hogy hogyan kell a pénz beosztani. Ahhoz, hogy az élet útvesztőiben könnyebben eligazodjanak, elengedhetetlen, hogy megtanuljanak tervet készíteni. Megszervezni a heti étrendet, tisztában legyenek a helyes és egészséges táplálkozással. Tanuljanak meg bevásárló listát készíteni és megvásárolni a szükséges alapanyagokat. Az alapanyagok megvásárlása után közös főzés, majd az étel elkészítése után annak elfogyasztása.

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



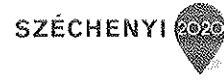
MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBE**



Előadás keretében megismertetni a gyermekeket a gazdálkodási és háztartási ismeretekkel. Legyen rálatásuk arra, hogy egy bizonyos jövedelemmel/ mondjuk a minimálbér/ hogyan gazdálkodjanak. mik legyenek azok a fontos szempontok, mely alapján be kell osztaniuk ezt az összeget. A háztartási alapismeretekkel a jövőben való megélhetésüket könnyítjük: mik azok, amiket saját maguk is elkészíthetnek, vagy esetleg a téli időszakra elraktározhatnak, vagy befőznek, hogyan kell megszervezni egy hónapot. A gyermekekkel közösen készítjük el a heti étrendet, így gyakorolhatják, hogy felnőtt korukban hogyan kell megtervezni egy napi és egy heti, vagy akár egy havi étrendet. A heti étrend alapján bevásárló listát készítünk, mely minden alapanyagot tartalmaz. Ezután a kisboltokba bevásároljuk a termékeket. Előtte megbeszélés szintjén megtanulják, hogyan kell kommunikálni vásárlás közben, majd ezt gyakorlatban is megvalósítják. A közös főzés kooperációra fejleszt, hiszen minden gyermek korának és képességének megfelelő feladatot kap az étel előkészítésénél és elkészítésénél, ahol megtanulnak egymásra figyelni és a különböző szakaszokat is megismerik.

### 1. tematika egység/téma: Gazdálkodási és háztartási ismeretek

Részóraszám: 1 óra

A gyermekek 3-4 fős csoportokban helyezkedtek el, melyekkel a családi kapcsolatokat szimbolizálták. Kezükhöz kaptak egy-egy fizetési jegyzéket (apa, anya) melyen szemléletessé vált számukra, hogy egy személy jövedelméből milyen járulékok kerülnek levonásra.

Megállapításra került a család nettó, illetve bruttó keresete. A családok költségvetési tervet készítettek, plakátot, melyen szerepelt a kiadás és a bevétel. Ezzel kézzelfoghatóbbá vált számukra az összeg, amivel havonta gazdálkodhatnak. Továbbá játékos formában lett beillesztve a családokat érinthető váratlan kiadások (pl tönkre ment a hűtő). Praktikus megoldási technikák átbeszélése történt (hitel felvétel...stb).

Alkalmazott módszerek: Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka az egészségről, az egészségre ható káros hatásokról.

### 2. tematika egység/téma: Heti étrend, bevásárló lista készítése

Részóraszám: 2 óra

A gyermekek 3-4 fős csoportokban étlapot készítettek, mely szempontjai szerint megfelelt az egészséges táplálkozás szabályainak. Ennek megbeszélése történt, mely alatt, plakátot készítettek, az egészséges és egészséget romboló ételekről.

Az étlap összeállítás után annak költséghatékonyságára irányult ellenőrző feladatokat kaptak. Ezután következett a bevásárló lista készítése az összeállított ételekről, ezzel is szemléltetve, hogy mi minden kell ahhoz, hogy az étel az asztalra kerüljön.

Alkalmazott módszerek: Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka az egészségről, az egészségre ható káros hatásokról.

### 3. tematika egység/téma: Kifejező készség fejlesztése, bevásárlás

Részóraszám: 2 óra

Szituációs játékok kapcsán az élet produkálta helyzetekben történő eligazodási technikák elsajátítása. 2-3 fős csoportokban a korábban elsajátított ismeretek felhasználásának visszacsatolásával történt. Közösen felkerestük az élelmiszerboltot, ahol az árak, termékek szemléltetésével megtörtént a bevásárlás.

Alkalmazott módszerek: Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka, szituációs játékok, tapasztalatok megbeszélése, eredmények tanulása, értékelése.

### 4. tematika egység/téma Kooperációs képességfejlesztés közös főzéssel

Óraszám: 1 óra

A foglalkozás alkalmával, a korábban megvásárolt élelmiszerek, alapanyagok segítségével közös főzés

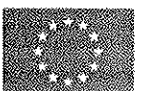
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA



Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE





történt. Az étel elkészítése során ismeretet kapnak egyes konyhatechnikai eljárásokról (főzés, abálás, forralás, rántás készítés, sűrítés, sütés, párolás) melyekkel hozzájárultunk ahhoz, hogy minél egészségesebben legyenek ételleik elkészítve. A közös főzést, közös étkezés és beszélgetés zárta. Rántott húst sütöttek, krumplipürével, mely tevékenység révén több konyhatechnikai tevékenységet tudtak a gyakorlatban is alkalmazni.

A feldolgozás során alkalmazott módszerek:

Alkalmazott módszer: frontális munka, foglalkozásvezetői instrukció, csoportmunka munkáltató módszer, visszacsatolás

1. Ismeretbővítés – egészséges táplálkozás, étlap, háztartási ismeretek
2. Beszélgetés, szemléltetés, csoportmunka az egészségről, az egészségre ható káros hatásokról.
3. Csoportmunka- közös főzés, bevásárlás

A megvalósítás eredményei: Jó hangulatú, önfelelt kikapcsolódás mentén alakított ismeretszerzés volt. A gyerekek átfogó ismereteket szereztek az egészséges táplálkozás lehetőségeiről és menetéről, a mini háztartás vezetéséről, az ahhoz kapcsolódó fogalmi meghatározásokról, a bevásárlás sokoldalúságáról.

A kapcsolódó feladatok révén gyakorolhatták a saját háztartásuk, étrendjük kialakítását. A gyakorlati feladatok során megtanulhatták a szervezést, tervezést, a kommunikációt.

A bevásárlás során fejlődtek a szociáliskészségek, és az együttműködés. A feladatok elvégzésénél gyakorolták a helyes kommunikációt, ezáltal a kifejező készségük fejlődött.

A hiányosságaik a háztartási alapismereteik területén jelentősen csökkentek, mely tapasztalatokat a későbbiekben hatékonyan fognak tudni alkalmazni. Könnyebben fognak boldogulni ezen ismeretek révén a mindennapi életvezetésük megtervezése során. A tevékenységgel felkészítettük a gyerekeket az élet által állított nehézségek átlátására, leküzdésére, hogy jobban megismerjék a háztartás vezetésének a lényegét. Megadott jövedelemből hogyan lehet havonta gazdálkodni. A mai világban egyre jobban előtérbe kerülő online vásárlások lehetőségeire és azok esetleges veszélyeire hívhattuk fel a figyelmeiket. A feladatok során bővíthették a költségvetési ismereteiket.

A pályázat, ezen részének lebonyolításában a lakásotthonban több gyermek nevelkedik, mint az a pályázati adatlapon szerepel, így őket is bevontuk a projekt megvalósításába. Tekintettel arra, hogy nem lehet elég korán elkezdni ezekkel az ismeretekkel megismertetni a gyermekeket, hogy az számukra készséggé váljon.

A megvalósítás tapasztalatai: A mindennapi életben szükséges, hogy a gyermekek jelentős ismeretet szerezhessenek a háztartás vezetéséről, olyan ismereteket szerezzenek elmélet és gyakorlati elsajátítás során, mely a későbbi évek folyamán hasznukra válhat. Ezt a tudást akartuk átadni a lakásotthonban élő gyermekek részére. A gyermekek azóta is szívesen vesznek részt a közös háztartási feladatok elvégzésében. Aktívan alkalmazzák a tanult ismereteket, akár a főzés, étlap összeállítása révén. A foglalkozások jó hangulatban zajlottak. Mindenki aktívan állt a feladatok megoldásához. Élvezték, amit csináltak. A projekt során fejlődtek a szociális készségek, kommunikációs és együttműködési képességek a társadalmi elvárások tekintetében. A megvalósítás során nagy hangsúly helyeződött a tervezési, szervezési és kivitelezési feladatok elsajátítására, hogy majd, a mindennapi életben a későbbiekben alkalmazni tudják.

A feladatok megvalósítása során fontos volt az időbeosztás, szabálytartás gyakorlása, mellyel párhuzamosan fejlődött az egymás iránti tisztelet, tolerancia kialakítása.

A feladatok során fejlődött a gyermekek kommunikációs készsége az etikai normák betartása révén.

Gyula, 2018. december 12.

.....  
.....

Foglalkozásvezető aláírása

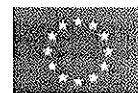
EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére  
Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi  
Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



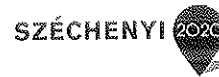
MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

SZÉCHENYI 2020

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFÉKTETÉS A JÖVŐBE



Ikt.sz.: K/12-83/2019

## Tevékenység szakmai beszámoló

**Tevékenység kódja, címe:** K/7 SOK KICSI SOKRA MEGY!

**Foglalkozásvezető (k) neve:** Feketéné Kiss Aranka

**Célja** A gyermekek tudjanak eligazodni a mindennapok gazdasági eseményeiben. Tisztában legyenek az alapvető fogalmakkal úgy mint, készpénz, bevétel, kiadás, gazdálkodás, kölcsön, költségvetés, illetve az ezekhez kapcsolódó lehetőségekkel, veszélyekkel, buktatókkal. Az egyén tudja beosztani a pénzét. Képes legyen önálló döntéshozatalra, az egyéni gazdaságos pénzkezelésre, saját költségvetésének elkészítésére, kialakítására, annak megvalósítására. Ismerkedjen meg a bolti vásárlás és az online vásárlás formáival, az akciók lényegi tulajdonságaival és tudja elkerülni az esetleg megtévesztő hirdetésekkel adódó veszteségeket, vagy ráfizetést. Ismerje a lehetőségeket, amit a bankok által nyújtott kölcsönök, áruhiteltek jelentenek és képes legyen ezek előnyeit és hátrányait mérlegelni azért, hogy elkerülhesse a hitelspirál bekebelező hatását, kiküszöbölve a mélyszegénységbe való sodródást. Képes legyen a sikeres, önálló életre, tudjon segíteni önmagán, családján, barátain amennyiben szükséges. Fejlődjön az önértékelése, önállósága, valósuljon meg a sikeres társadalmi integrációja.

**Óraszám összesen:** 10 óra

**A tevékenység időkerete:** 2019. július 01. – 2019. augusztus 31.

**A tevékenység résztvevői köre, és tapasztalat:** 8 fő gyermek

**A tevékenység helyszínének bemutatása, tapasztalat:**

A gyermekek a biztonságot jelentő, megszokott szűkebb és tágabb környezetükben tudnak részt venni a számukra tervezett programokon. A Békés, Pesti u. 18. sz. alatti lakásotthon jelenti a gyökereket számukra, egy kapaszkodót, ugyanakkor a szárnyakat is, hiszen innen „kézen fogva” kilépve kellő támogatással önállóan képesek lesznek boldogulni. A lakásotthon társalgója 30 m<sup>2</sup> alkalmas az elméleti és gyakorlati órák megtartására megfelelő mennyiségű székekkel és asztallal rendelkezik, ide elhelyezhetők a laptopok, dossziék, és egyéb eszközök. Sajnos a nyomtatók nem érkeztek még meg a beszerzésekből, így azt a lakásotthon már meglévő nyomtatójával helyettesítettük. Az online árukeresés, árak összehasonlítása itt felügyelten, irányítottan történt meg. Az online próbavásárlás minden lépcsőjén végig mentünk, elemeztük. A lakásotthonban internet elérhetőség, és 1 db számítógép biztosítva volt. A békési piactéren lehetőség nyílik az árak összehasonlítására, majd ezt követően hentesboltban és a penny Marketben is szemrevételeztük az árakat és az elkészített bevásárló listák és házi költségvetések alapján csoportosan történtek meg a próbavásárlások, melyekről számlákat is összegyűjtöttük.

**A tevékenység tematika egységenkénti célja, részóraszama, alkalmazott módszerek, a megvalósítás eredményei, tapasztalatai:**



A mindennapi életben nagyon fontos, hogy tájékozódni tudjanak a gyermekek, fiatal felnőttek az a saját háztartásuk vezetésében és alapvető szinten a pénzügyi dolgokban. Tudniuk kell mit akarnak elérni és azt hol, hogyan és miből tehetik meg. Ehhez bizonyos alapismeretek szükségesek, melyeket bemutatással, magyarázattal egyéni és csoportos munkával és kooperatív technikákkal próbáltam elsajátíttatni velük. Fontos megtanulniuk menedzselni önnön életüket, képessé váljanak a bevételeiket hatékonyan beosztani, a kiadásukat optimalizálni. Felelősségteljesen tudjanak választani a különböző lehetőségek közül. Képessé váljanak kéréseket, problémákat megfogalmazni és az a megfelelő helyére a megfelelő módon eljuttatni, ha szükséges segítséget kérni. Érdekeiket érvényesíteni, képviselni. Tudják alkalmazni az tanult pénzkezelési, gazdálkodási ismereteket a mindennapokban. Mindezek elsajátítását szolgálták a különböző videók, gyakorlatok, tevékenységek a program során.

**1. tematika egység/téma:** A pénz fogalma, szerepe, felhasználása

**Részóraszám:** 2 óra

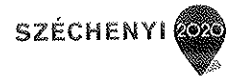
A foglalkozás első részében ráhangolódást egy szituációs játékkal kezdtük. Játékpénzekkel rögtönzött vásárlásokba kezdtünk egymás között, mindenki kedve szerint. Ennek elemzéseként, megbeszéléseként következett az ismeret bővítés. Megbeszéltük és bemutattam a pénz különböző formáit, definiálva azokat, vizuálisan is szemléltetve képekkel, internetes felületekkel. Ezt követően az interneten az „Ez kész pénz” című online elérhető film bevezető két epizódját néztük meg. Sok új információt fedeztek fel benne a gyermekek. A film után beszélgetésre és egyéni tapasztalataik meghallgatására került sor. Néhány alapfogalom került tisztázásra, mint pl. a bevétel, kiadás, gazdálkodás, gazdaságosság. Érdekes volt látni azt, hogy eddig többen bele sem gondoltak abba, hogy amikor szükségük van valamire, azt át kell gondolni, hogy megengedhetjük-e magunknak, van e rá pénzünk, vagy fedezetünk. Vagy például az a tudatosság még nem fejlődött ki mindenkiben, hogy a pénzt hogyan kell beosztani úgy, hogy a hónap végén is tudjunk ennivalót vásárolni. Sok nyitott kérdés maradt, és úgy láttam kíváncsian várták a következő foglalkozást.

**2. tematika egység/téma:** A költségvetés

**Részóraszám:** 2 óra

Ráhangolódás beszélgetéssel és szituációs játékkal. Mindenki kap adott összegben játékpénzt és egy feladatot amihez be kell vásárolnia. Nagyon élvezték a játékot és egy kivétellel senki nem tudta hiánytalanul teljesíteni a feladatot, ugyanis az adott összegből nem futotta mindenre. A tanulságokat levonva a megoldásokat kerestük. Ehhez nyújtott iránymutatást a power pontos bemutató amit készítettem a gyerekeknek azért, hogy összefoglalva kiemeljem a lényegüket. Megbeszéltük a költségvetés lényegét, elemeit, és azt hogy a mindennapi életünkben hogyan kell figyelni ezekre. Központi téma a pénz és annak beosztása, a pénz körforgása. Szemléltetésképpen újra az „Ez kész pénz!” című ismeretterjesztő filmet hívtam segítségül. Újabb fontos téma a spórolás, a beosztás, a tervezés volt, melyhez a gyermekeknek a saját napirendjükhöz, a saját életükhöz igazodva készítettünk ütemtervet, excel táblázatot készítettünk ennek egyszerűsítésére. Élvezték a gyermekek a gépen való munkát és újabb ismeretekkel gazdagodtak. Csoportokban dolgoztak úgy, hogy mindenkinek legyen lehetősége gépen dolgozni, papírt lefűzni, stb. Saját mappát készítettek névre szólóan a további





dokumentumok lefűzéséhez is, ezáltal tanulva rendszerezést, precizitást. Annyi ötletet gyűjtöttek össze, hogy nehezen tudták abbahagyni a munkát, amit nem is munkának éreztek.

### **3.tematika egység/téma:** Gazdaságosság, ésszerűség, tervezés

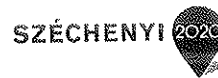
#### **Részóraszám:** 2 óra

Az előző foglalkozások tapasztalataival kíváncsian várták ezt az alkalmat a gyerekek. A foglalkozást internetes akciók böngészésével kezdtük, amit nagyon élveztek. Az első 5 percben szabadon kereshettek akciókat, ezt követően irányítottan kértem a keresést és gyűjtöttük az adatokat. A szabad keresési etapban megmutatkoztak a gyermekek egyéni sajátosságai, körvonalazódtak az érdeklődési körök. A tematika szerint tovább haladva tisztáztuk az akciók lényegét, illetve utánajártunk annak, hogy ami akciós az biztosan olcsóbb-e? Összegyűjtöttük azokat a kritériumokat amikre mindenképpen figyelniük kell a vásárlásaink során (pl. minőség, mennyiség, értékállóság, használhatóság, stb.) Az alapismeretek elsajátítása során kitértünk arra, hogy fontos a tudatosság és ne hagyjuk magunkat becsapni, félrevezetni. Fontos a tervezés, és a költséghatékonyság, az, hogy a vágyaink összhangban legyenek a lehetőségeinkkel, és ezért meg kell dolgoznunk. Papíron és számítógépen is terveket készítettünk, napi, heti, havi ütemtervet és beszéltünk az éves tervezés fontosságáról is. Elbeszélgettünk arról, mit tehetünk, ha nincsen elég pénzünk. Felhívtam a figyelmüket a hitelek jó és rossz oldalára is, az eladósodás veszélyeire és lehetőség szerinti elkerülésére. Jelmondatunk lett az „Addig nyújtózkodj, ameddig a takaród ér!” mondás is. Úgy vélem sikerült megértetnem a gyerekekkel ennek fontosságát.

### **4.tematika egység/téma:** Pénzkezelés, internetes vásárlás, bevásárló lista

#### **Részóraszám:** 2 óra

Az eddig tanult ismereteikkel nagyon lelkesen vágtak bele a foglalkozás mai témájába. Már elkészített terveik voltak a hónapra, hétre, az egyes napokra. Parázs vita alakult ki amiatt, hogy kinek a heti ütemtervét valósítsuk meg, kié a leggazdaságosabb, a legjobban szerethető. Ezért aztán úgy döntöttünk közösen, hogy mindenki ötleteiből egyet-egyét beépítünk egy közösen tervezett hétre. Mindenki elmondhatta kívánságát. Az elkészített tervhez összeállítottuk a bevásárló listát, amit aztán tematikusan összesítettünk és kiszámoltuk az internetes árak alapján a költségeket. A költségeket összehasonlítottuk a hétre tervezett költségekkel és megpróbáltuk beilleszteni a havi ütemtervbe is. Többször dolgoztak csoportosan a gyermekek, egyénileg illetve közösen is, alkalmaztunk kooperatív technikákat, magyarázatot és bemutatást is. Újra felelevenítettük az akciós termékekről tanultakat és újságokból és interneten talált árakon végeztünk összehasonlításokat. Előtérbe helyeztük a spórolás elvét úgy, hogy az ne menjen a tartalom és a minőség rovására. Ennek alapján bizonyos módosításokat is végrehajtottunk a terveinken. Egy „játékkal” zártuk ezt az alkalmat. Megállapodtunk egy adott termékben a gyerekek ötletei alapján, amit interneten tudunk megvásárolni. Tanulmányoztuk az internetes vásárlás lépéseit, jelentőségét, veszélyeit. Kiemelten felhívtam a figyelmet a személyes adataink védelmére, azok óvatlanul megadásának veszélyeire. Kevés ismerettel rendelkeztek a veszélyekről, ezért erről bővebben beszélgettünk. Megbeszéltük a bankkártyás fizetés lehetőségeit, illetve feltételeit, azonban, mivel nem állt rendelkezésünkre fizetőképés bankkártya, így a vásárlást nem véglegesítettük. Képernyőképekkel bemutattam egy általam befejezett internetes vásárlás



véglegesítését, nyomon követését és teljesítését is. Jó hangulatban és nagy reményekkel fejeződött be ez a foglalkozás is.

**5.tematika egység/téma: Önfenntartás, próbavásárlás**

**Részóraszám: 2 óra**

Az utolsó alkalommal már sokkal magabiztosabban gyűltek össze a gyerekek, készültek az újabb ismeretek befogadására illetve vásárlásra. Átbeszéltük az eddig tanultakat, és kitértünk az önfenntartás, öngondoskodás és a környezettudatosság, az újrahasznosítás témakörére. Arra, hogyan tudunk spórolni a mindennapjainkban, hogyan segítsünk magunkon és egymáson. Mi a „csináld magad!” lényege, lehetőségei. Ezután kezdődött a „nagy kaland” ahogy Évike mondta. A vásárláshoz előző alkalommal elkészítettük a bevásárló listákat, a csoportok beosztását. Közös ellátogattunk a piacra, megnéztük a termékeket, az árakat és a bevásárló listánkat. Ezt követően megnéztük a közeli Penny Market árait illetve a közeli hentes kínálatát. Egy csoportos megbeszélés után, mindenki tudva a feladatát elkezdődött a próbavásárlás a következő napi ételek elkészítéséhez. A gyermekek által megálmodott menü a következő volt:

- reggeli: szalámis kenyér (melegszendvics) kápia paprikával
- tízórai: alma, vajás kenyérral
- ebéd: húsleves gazdagon, borsos tokány, adomány tésztával
- uzsonna: dinnye
- vacsora: párizsis kifli, kukoricasaláta

A bevásárlás igazi élmény volt számukra, megértették a tudatosság fontosságát és tartani tudták a költségvetést is (5 ft-tal került többre a bevásárlás, ami a kerekítésből adódott). A felmerülő kérdéseket menet közben mindig aktuálisan megválaszoltam, törekedve arra, hogy az információk hasznosan beépülhessenek a gyermekek ismeretanyagába. Az ételek elkészítését közös programként a következő napon valósítottuk meg, ami bár az Útravalós tevékenységen kívül zajlott, úgy érzem méltó befejezése volt a programsorozatnak, egyben alapot biztosít ahhoz, hogy az önfenntartást, öngondoskodást költséghatékonyan megvalósítsák életük során.

#### **A feldolgozás során alkalmazott módszerek:**

Az egyes foglalkozásokon alkalmazott módszerek a bemutatás, munkafolyamatok szemléltetése, magyarázat, gyakorlás, csoport munka, egyéni kivitelezés, szituációs játékok, kooperatív technikák, egyéni segítségnyújtás. A gyermekek az érdeklődésüknek és képességeiknek megfelelő, a meglévő tudásszintet egy lépcsőfokkal meghaladó tevékenységeket végeznek és közben elméleti ismereteik bővítése is történik egyszerre. A pozitív megerősítés és a sikerélmények, az önállóvá válás, önmaga kipróbálásának öröme motiváló hatással van a gyermek további életére is. Az alkalmazott módszerek megfelelő ismeretanyaggal bővültek pénzkezelés, gazdaságosság, költséghatékonyág, környezettudatosság, önfenntartás témakörében.

**A megvalósítás eredményei:** A különböző korcsoportba tartozó gyermekek egyéni igényeinek és szükségleteinek megfelelő magyarázatot és segítségnyújtást kaptak az önálló és csoportos tevékenységek gyakorlása folyamán. Emellett a csoporton

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG

**SZÉCHENYI 2020**

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



**BEFEKTETÉS A JÖVŐBÉ**



betűl a gyermekek tanulhattak is egymástól, ötleteket gyűjthettek, hiszen itt is látszott, hogy a visszahúzódnóbb gyerek a lakótársától könnyebben és szívesebben tanul, mint a felnőtől. Volt aki nehezebben mozdult ki a megszokott környezetéből, vagy nem mert egyedül vásárolni menni, de egymás bátorításával közösen áthidaltuk ezeket az akadályokat. Mindez megfelelően koordinált foglalkozások keretében pozitív hatást fejt ki a gyermekek személyiség fejlődésére. Értelmi intelligenciája mellett önállósodtak a gyermekek, a sok ismerettől bátrabban kezdtek neki a feladatoknak és bízom benne, hogy sok mindent már kevés segítséggel, vagy anélkül el tudnak majd intézni, ha kikerülnek az állami gondoskodásból. Ennek a programnak a hatására úgy gondolom több tervezésbe, bevásárlásba, környezetünk alakításába, kertészkedésbe be lehet vonni őket, több mindent rájuk lehet felelősséggel bízni. Természetesen a kezüket nem engedjük el, ez egy hosszabb tanulási folyamat a szakmai munkának fontos része a további ismeretbővítés és a gyakorlás folyamatosságának biztosítása a pénzkezelés terén.

Jó hangulatban teltek az egyes alkalmak, a gyermekek szívesen vettek részt a foglalkozásokon. A gyakorlati feladatok során megtanulhatták a munkaszervezést, a feladatok tervezését, a célravezető praktikus kivitelezést.

A tevékenységek során fejlődtek a szociáliskészségek, az értelmi és érzelmi intelligenciájuk és a kooperatív képességeik. A feladatok elvégzésénél gyakorolták a helyes kommunikációt, ezáltal a kifejező készségük fejlődött. A tevékenységgel felkészítettük a gyerekeket arra is, hogy legyenek célkitűzéseik és tegyenek meg mindent a céljaik megvalósításáért.

**A megvalósítás tapasztalatai:** Jó érzéssel tölt el, hogy olyan foglalkozásokba tudtam bevinni az állami gondoskodásban élő gyermekeket, amikben jól érezték magukat, sikerült őket kíváncsivá tenni, és hasznos, sokszor kellemes időtöltésre lehetőséget adni nekik. A beszerzendő eszközök hosszú távon szolgálják a lakóotthonban élők munkáját, bármikor elővehetik a későbbiekben és bízom benne, hogy kellő rendszerességgel saját maguk munkájával tudják egyre több tevékenységbe bevinni a fiatalokat, akik így öntudatosabb és talpraesettebb felnőtteké válhatnak. Ezáltal megkaphatják azt az ÚTRAVALÓT- amiért ez a projekt is létrejött.

Békés, 2019. szeptember 05.

Feketéné Kiss Aranka  
Foglalkozásvezető aláírása

SZÉCHENYI 2020

EFOP 1.2.7-16-2017-00018. „Útravaló” a Békés Megyei gyermekvédelmi szakellátásban élő ellátottak részére Kedvezményezett: BM. Szociális, Gyermekvédelmi Központ és Tegyesz 5600 Békéscsaba, Degré u. 59.  
e-mail: [bekes.szgyk@fago.hu](mailto:bekes.szgyk@fago.hu); [www.fago.hu](http://www.fago.hu)



MAGYARORSZÁG  
KORMÁNYA

Európai Unió  
Európai Szociális  
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE